中華基督教會馮梁結紀念中學
學校三年發展計劃
2026-2029

2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。

2. 承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。	1.1 提升學生學習主體性與內在動機 透過優化校本課程及教學法，賦予學生學習選擇權，提升其學習能動性（Agency）	✓	✓	✓	1. 推展「多元化產出」與評估：容許學生以不同形式展示學習成果，提升學習效能感。 2. 優化高中應用學習（ApL）規劃：擴闊適才適性的升學及發展出路。 3. 推動「跨學科閱讀（RaC）」賦權：深化知識建構與自主學習習慣。 4. 發展「學生主導」跨科專題研習：結合生活情境與價值觀教育。	• 國民身份認同及世界視野 • 寬廣的知識基礎 • 語文能力 • 共通能力 • 數字素養
	1.2 建立教師集體效能與專業協作 善用生成科技與可見的思考常規，提升教師集體教學效能（Impactful Efficacy），促進學生深度學習。	✓	✓	✓	1.發展「AI 輔助學與教」，建構「AI 賦能」共備文化，共創優質學教資源與評估準則，騰出教師空間專注於高階思維指導。 2.運用思考常規(Thinking Routines)，將學生思維歷程可視化。 3. 建立共備文化與資源庫：累積校本價值教育資源，並透過公開課及出版成果文集促進專業交流。	• 數字素養 • 共通能力
	1.3 營造互信包容的課堂氛圍 建立容許犯錯的學習環境（Shelter），提升學生的自信心與堅毅精神。	✓	✓	✓	1. 締造「Safe to fail」文化：建立正向問答與讚賞機制，鼓勵學生勇於嘗試。 2. 引入 AI 作為無批判性學習伙伴：為學習動機較弱或怕犯錯的學生提供低風險支援。 3. 深化聚焦差異的共同備課：透過分層支援，確保不同能力學生均能獲得成功經歷（Empowerment）。	• 健康的生活方式 • 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
2. 承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。	2.1 建立聯繫與歸屬感 --滿足「安全感」，消除孤單感，建立穩固的校園心理防線。 ● 每位學生在校內面對學業或情緒困擾時，能毫無顧慮地具體說出最少一位信任、懂他且能即時尋求協助的師長（如他的「守護天使」老師）或同學。 ● 學生對自己的班別有強烈的「家」的歸屬感，能主動維護班級的共同目標與文化（如積極參與班徽、班規設計），並在班內感到被接納與尊重。 ● 學生在校園內感到心理安全，孤單感顯著降低，會主動利用學校提供的正向空間和資源來紓緩及調節個人壓力。 ● 學生能感受到家庭與學校在「正向關係（4R - Relationship）」上的同步支持，在家庭生活中也能感受到來自父母更具建設性的溝通與關懷。	✓	✓	✓	1. 實施級本凝聚與初雙班主任關顧課程，建立可信任的「傾訴對象」與緊密的「班級家感」。 2. 引進多元外部專業與社區心理健康資源，開拓正向校園空間，營造「校園無懼感」。 3. 推行高中師生同行小組與正面家校對話機制，建構穩固的「家校正向橋樑」。	• 健康的生活方式

	2.2 挑戰自我與成長 --滿足「勝任感」，轉化情緒壓力，培育抗逆力與成長思維。 ● 學生在面對測驗不理想、學業失敗或挫折時，不再輕易氣餒或自我否定，而是展現出「堅毅」品質，能主動根據老師的成長思維評語，尋求改善方法並再次嘗試。 ● 無論學生的學術成績如何，他們都敢於在非學術舞台（如體藝、STEAM、服務等）上展現自己的長處（SHINE），並能從中獲得成功感、自信心與同儕的肯定。 ● 學生的整體校園生活幸福感提升，負面情緒（源於缺乏成就感）減少，能以更樂觀、具抗逆力的心態面對中學生活的各項挑戰。	✓	✓	✓	1. 改革評價與獎懲政策，引導學生面對挫折時展現「堅毅」品質並實踐自律（聚焦於建立擁抱 Not Yet 精神與正向情緒）。 2. 落實高中校本「SHINE 課程」與「應試學習圈」，培養「自主學習」與「抗逆力」以應對學業挑戰（聚焦於引導自主閱讀/學習與擁抱 Not Yet 精神）。 3. 轉型聯課活動常規機制，搭建激發「非學術潛能」的多元成就舞台（聚焦於敢於展現非學術潛能與提升幸福感）。	• 健康的生活方式 • 生涯規劃 • 寬廣的知識基礎 • 共通能力

	2.3 承擔責任與內化 --滿足「意義感」，將優良品德（國民身份、誠實、承擔）轉化為具體行動與社會價值。 ● 學生不只口頭認同國民身份，更能將其與「誠實、承擔」等美德轉化為實際行動，主動走出校園（如參與「愛在大埔」），關懷弱勢社群，實踐社區責任。 ● 學生養成定期記錄與反思自己成長進程的習慣，能夠有意識地梳理自己的恩賜與才華（SHINE），並能深刻體會到「施比受更有福」與「愛人如己」的基督價值觀。 ● 高年級學生（中四至中六）能自覺承擔起「傳承者」的責任，主動關懷、帶領及指導初中學弟學妹進行校園服務，讓正向風氣在學生群體中自主循環。 ● 學生的良好品格不再流於「活動參與」或應付校規，而是內化為個人自律的行為準則，無論校內校外均展現高水平的誠信與承擔精神。	✓	✓	✓	1. 實施中五社會服務核心課程，透過跨科組協作提供深度社區體驗，推動學生實踐社區責任（聚焦於從認同到服務與知行合一）。 2. 優化「學長導師制」與多層次歷奇領袖培訓，構建高年級學生「學長傳承」的領導力舞台（聚焦於展現學長傳承的領導力）。 3. 結合全方位津貼考察與中六生命檔案整理，深化「誠信、承擔」等價值觀內化與自我反思能力（聚焦於深度自我反思與知行合一）。	• 國民身份認同及世界視野 • 生涯規劃 • 共通能力 • 數字素養 • 健康的生活方式

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

【ARISE, SHINE（興起發光）框架】

1. 程介明教授的「把學習還給學生」與 OECD 提倡的「Student Agency（學生能動性）」探討的是**學習的動機與主權 (Who & Why)**；

2. John Hattie 的「Visible Learning（可見的學習）」與

3. Harvard Project Zero 的「Making Thinking Visible（讓思考可見）」則提供了具體的**教學策略與實踐框架 (How & What)**。

這三個理論的核心精神是一致的：**將教學的焦點從「教師的教」轉移到「學生的學與思」**。

設計意念： 取自聖經**以賽亞書 60:1「興起，發光！因為你的光已經來到」**（**Arise, shine**, for your light has come）。寓意喚醒學生的內在動機（能動性），讓他們的學習與思考過程外顯發光。

以賽亞書 60:1 的背景是預言以色列（錫安）在經歷黑暗（被擄、罪惡與荒涼）後，神應許將親自以榮光照耀他們，恢復榮耀，並以此光照亮列國，象徵神的救贖與國度在黑暗的世界中顯現，呼籲百姓在絕望中振作。

- **從黑暗轉為光明 (預言背景)：** 該經文是針對剛從巴比倫之囚歸回、或在經歷屬靈荒涼的百姓。當時他們可能因重建聖殿的艱難而灰心，身處經濟和心靈的「黑暗」中。
- **錫安的重建 (60-62 章主題)：** 此處的「你」指耶路撒冷或錫安。上帝吩咐俯伏在地（象徵恥辱與虛弱）的錫安興起，因為神的榮耀顯現，要將其重建為榮耀之城。
- **耶和華的榮耀 (重點)：** 關鍵在於「你的光」並非以色列本身的光，而是上帝親自介入，以「耶和華的榮耀」照耀在他們身上，使他們成為光明的反射體。
- **萬國歸附 (延伸)：** 緊接著的經文預言了外邦人要到這光處，象徵著這光不再僅是以色列的，而是要成為普世的救恩。

這是一篇充滿盼望的預言，呼籲百姓停止絕望（俯伏），起來領受神所賜的復興。

MC1 - ARISE

字母	策略焦點 (Keywords)	理論基礎與行動目標	具體課堂實踐 (例)
A	Agency (能動啟航)	【Student Agency / 把學習還給學生】 打破單向灌輸，將學習主權交還學生，培養主動性。	在課堂任務中加入「Voice & Choice」（聲音與選擇），讓學生自訂探究題目或選擇呈現學習成果的方式（如拍片、報告或模型）。
R	Reflective Thinking (思考外顯)	【Making Thinking Visible】 建立思考常規，讓學生的思維過程清晰外顯，促進深度反思。	常規化使用 Project Zero 思考工具（Thinking Routines）（如 See-Think-Wonder, I used to think... Now I think...），並以白板或數碼工具（如 Padlet）展示全班的思考軌跡。
I	Impactful Efficacy (集體效能感)	【Visible Learning】 在 John Hattie 的《可見的學習》超過 250 項影響學生成績的因素中，「老師集體效能感」（Collective Teacher Efficacy, CTE）的效應量（Effect Size）高達 1.57，長年穩居第一位（遠高於 0.40 的達標線）。	建立教師共同信念，透過專業協作與清晰的成功準則，深信團隊能翻轉學生命運。
S	Shelter (避風港)	針對家庭支援較少的學生，讓學校成為他們的「避風港」。	課堂是一個 Safe to fail（容許犯錯）的 Shelter。我們接納他們的軟弱與限制，不以成績定規他們的價值。在這種充滿醫治與安全感的課堂氛圍中，他們才能放下防備，重新產生學習動機。
E	Empowerment (恩典賦能)	Christian Values 基督教價值與正向教育	在充滿恩典與安全感的環境中賦能（Empower）學生，讓他們建立自信。最終目標不僅是個人成就，更是能將所學回饋社會，達到「立己立人」的教育使命。在跨科專題中，引導學生將知識轉化為關懷社區、榮神益人的行動。

MC2- SHINE

字母	策略焦點 (Keywords)	內容
S	Self-regulated Learning (自主學習)	培養學生自我監控、主動規劃學習目標的能力，提升學習效能與內在動機。
H	Holistic Development (全人發展)	促進學生身心靈均衡發展，兼顧學術、體藝、品格與社交各方面成長。
I	Integrity (誠信)	建立誠實守信的校園文化，培養學生正直的品格與對自我行為的責任感。
N	Noble Citizenship (高尚公民)	培育學生積極參與社會、關懷社群，成為具責任感與使命感的優質公民。
E	Ethics (倫理)	推動倫理教育與道德思辨，引導學生以正確價值觀面對生活中的各種抉擇。