中華基督教會
馮梁結紀念中學
周年校務報告

2025 – 2026

2025-2026年周年校務報告

目錄

頁數

第一章 簡介

A. 辦學團體 1
B. 使命、宗旨及目標 2
C. 學校資料 4
D. 教師資料 6

第二章 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

主題：『力學創未來　正向共成材』
(1) 關注事項一：加強學生國民身份認同 7
(2) 關注事項二：培養學生健康的生活方式 10

第三章 學與教 14

第四章 學生成長的支援 17

第五章 學生表現 21

第六章 財務報告 34

A. 「中學學習支援津貼」運用報告 35
B. 「新來港兒童校本支援津貼」運用報告 37
C. 「整合代課教師津貼」運用報告 39
D. 「學校發展津貼」運用報告 41
E. 「校本課後學習及支援」運用報告 43
F. 「推廣閱讀津貼」運用報告 47
G. 「學校行政主任津貼」運用報告 48
H. 「學生活動支援津貼」運用報告 49
I. 「多元學習津貼-其他課程」運用報告 50
J. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告 52
K. 「一筆過家長教育津貼」運用報告 56
L. 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」運用報告 59
M. 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」運用報告 60
N. 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告 61
O. 「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告 63

第七章 2026-2027 年度關注事項 68

第一章 簡介

A. 辦學團體

I. 辦學團體：中華基督教會香港區會

II. 中華基督教會香港區會教育事工部（直屬中學中央校董會）成員：

高國雄校董 (主席)	周端兒校董	李錦昌校董	岑樹基校董
高一村校董 (副主席)	蔡世鴻校董	李偉展校董	蘇成溢校董
歐陽志剛校董	朱啟榮校董	盧松標校董	鄧忠華校董
歐陽家強校董	洪妙華校董	盧厚敏校董	曾詠珊校董
陳翠賢校董	簡燕玲校董	盧佩儀校董	王家輝牧師
陳智衡校董	黎智生校董	梅浩洲校董	黃成榮校董
陳嫣虹校董	劉餘權校董	吳俊雄校董	邱藹源校董
陳應城校董	羅永潔校董	吳家偉校董	葉惠雯校董
鄭鏗源校董	李志華校董	佘健誠校董	袁海發校董
張群顯校董	梁淑儀校董	岑國欣校董	翁傳鏗校董

III. 校監：歐陽志剛先生

IV. 中華基督教會馮梁結紀念中學法團校董會：

主席	歐陽志剛校監		
辦學團體委任校董	李冼麗華校董	岑樹基校董	陳美儀校董
	鍾嘉媛校董	李鐘南校董	陳海明校董
替代辦學團體校董	馬樹宏校董		
校長	黃慧珊校董		
教員校董	李慧勇校董		
替代教員校董	李子偉校董		
家長校董	李彩霞校董		
替代家長校董	彭月碧校董		
校友校董	鄭羽宸校董		
獨立校董	李思敏校董		

B. 使命、宗旨及目標

I. 辦學使命：

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

II. 辦學宗旨：

(a) 提供全人教育讓學生有效及愉快地學習，務使學生在德、智、體、群、美、情和靈育各方面有全面而具個性的發展；

(b) 藉著基督教信仰來啟發學生，使之建立正確的人生觀及價值觀；

(c) 培育學生成為良好公民，樂於回饋社會及國家；

(d) 提升學生的自尊感，培養自律、獨立及創新思考的能力，懂得批判及應變；

(e) 培養學生自學能力及精神，建立積極進取的態度，訓練學生運用語文表達思想的能力，為終身學習奠定基礎。

III. 教育目標：

(a) 給予學生認識基督的機會，以耶穌基督作行事為人的榜樣；

(b) 全面掌握八個學習領域的基礎知識；提供一個連貫而靈活的課程架構；

(c) 協助學生發展兩文三語能力，使學生能達到其組別應有的語文水平，養成獨立閱讀的習慣；

(d) 培養學生掌握資訊科技的能力；

(e) 協助學生建立健康的生活方式，並培養對體育活動的興趣；

(f) 提供有效能之全方位學習計劃，使學生能善用餘暇，發揮學科以外的潛能；

(g) 幫助學生發展創作力及審美能力，並訓練學生懂得運用基本技巧，從而使學生能夠發揮創作才能；引導學生了解及欣賞本地及其他地方文化的成就；

(h) 幫助學生對中國及香港社會有所認識，並培養其歸屬感；使之成為負責任的公民，對家庭負責及樂於服務社會；

(i) 幫助學生認識自己，發掘潛能，加強其自尊感、自律、自我管理和批判性思考的能力、改進其待人處事之態度及技巧；

(j) 加強與家長的聯繫，協助學生面對及處理成長中所遇到的困難，幫助他們培養正確的道德觀念，讓他們健康成長。

C. 學校資料

I. 學校簡介

本校於1987年由中華基督教會香港區會創辦，為一所政府資助全日制男女中學。本校秉承區會「透過學校、傳道服務」的辦學精神，藉基督教信仰建立價值觀及服務精神；本著「明道律己 好學立人」的校訓，培養學生自主、自學及自律的精神，成為樂於服務社群，貢獻社會及國家的良好公民。

II. 學校組織體制

本校已成立法團校董會，推行校本管理。校董包括辦學團體校董、教師校董、家長校董、校友校董及獨立校董，共同承擔管理學校的責任。學校行政事務方面，由校政、委員會及多個小組，共同策劃及制訂學校發展方向，此外，各科教學工作由科主任領導該科教師共同策劃推動該科教學活動，各委員會及小組由主席領導成員共同透過策略性規劃、經過策劃、推行及評估的程序，不斷自我完善，促進學校發展。

III. 學校設施

學校設施：

學校設備完善，全校課室及特別室均有冷氣設備。

學校標準設施：

課室	標準課室 25 個
電腦及資訊科技室	普通電腦專室、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多媒體學習中心
實驗室	綜合科學 (化學)、綜合科學 (生物)、物理
專室	設計與應用科技、視覺藝術、基本科技、時裝設計、音樂、校史室
其他設施	禮堂、圖書館、英語咖啡室、輔導室、學生活動室、球場、陰雨操場、展覽室、宗教室、視覺藝術展覽室、樂翠圃、貓舍、爬蟲閣

電腦及資訊科技設施：

為配合香港 STEAM 教育發展，本校特別注重資訊科技教育。現時學校有普通電腦專室、資訊科技研習中心、電腦實驗室及多媒體學習中心。全校均舖設有線聯網連接三百多台電腦。特別室及課室皆設有無線咪、銀幕、投影機及電腦，可供學生上課使用電腦作專題研習及老師示範講解之用。另外配合電子教學年代，本校已增設智慧互動電子黑板、平板電腦及全校 WiFi 上網，加強互動教學效能。

IV. 課程編制

初中課程

在初中階段，本校為學生提供了全面及均衡的課程，以發展學生多種共通能力，並擴闊各學習領域的知識基礎。初中課程包括：英國語文、中國語文、普通話、數學、電腦、基本科技、科技與生活、基本商業、綜合科學、中國歷史、歷史、地理、公經社、宗教教育、音樂、視覺藝術、體育。

高中課程

本校為學生提供廣泛及均衡的課程，切合學生升讀大學及就業的需要。高中課程包括：

核心科目	中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展
選修科目	物理、化學、生物、資訊及通訊科技、經濟、「企業、會計與財務概論-會計」、「企業、會計與財務概論-商業管理」、視覺藝術、設計與應用科技、中國歷史
	應用學習課程： 時裝及形象設計、流行音樂製作、商用服務英語
	聯校課程： 視覺藝術
其他學習經歷	電腦設計、數碼音樂、主題配音、運動治療、寵物護理、寵物護理進階、Voxedit 初階（證書班）、義工服務、拍攝及剪接、咖啡沖調證書課程、環境保護及社會責任及原型雕塑工藝
必修科目	體育、宗教教育

D. 教師資料

I. 教學人員

本年度教學人員合共 53 人。

II. 教師學歷

(a) 100% 具備學士學位

(b) 79.3%曾受正規師資訓練

(c) 39.6%具備碩士或以上學位

(d) 100% 教師達到普通話語文能力要求

(e) 100% 教師達到英語語文能力要求

(f) 94.3% 受特殊教育培訓課程

III. 教學經驗

本校老師的教學年資佔全校教師人數百分比:

(a) 0-4 年 41.5%

(b) 5-9 年 18.9%

(c) 10 年以上 39.6%

IV. 校長及教師專業發展

(a) 本年度校長及教師參與持續專業發展活動的總時數為 3832.05 小時；每位教師平均受訓時數 78.21 小時；

(b) 校長及教師參加教育局及其他教育機構主辦的研討會及工作坊共達 644 人次；

(c) 進修短期課程(15 小時以上) 共 18 人次；

(d) 進修碩士課程共 3 人。

第二章　關注事項的成就與反思、回饋與跟進

主題：「力學創未來　正向共成材」

關注事項一：加強學生國民身份認同

成就

本校在 2023/24 至 2025/26 三年發展周期內，以全校參與模式推動國民及國家安全教育，並以加深學生對國家的認識和歸屬感，以及深化學生對中華文化的認識和欣賞為工作目標。2025/26 年度為本發展周期的最後一年，學校透過課堂內外的學習經歷，配合國情教育元素、升旗隊及校園大使培訓、主題閱讀、比賽、講座、參觀交流、跨科學習、姊妹學校交流及親子文化活動等方向，持續鞏固學生的國民身份認同。

情意及社交表現評估套件（第三版）顯示，本校學生的國民身份認同表現持續理想。2025/26 年度全校學生在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」四個副量表的 Q 值均為 116，P 值均為 85.7，有效回應人數介乎 467 至 473 人。四個副量表均較常模高 16 個 Q 值，反映學生普遍認同個人對國家的責任，珍視國家、國旗及國歌，並為國家的發展和成就感到自豪。

國民身份認同副量表	2023/24 Q 值	2024/25 Q 值	2025/26 Q 值	2025/26 P 值	2025/26 有效回應人數
責任、義務	116	116	116	85.7	473
自豪、愛護	116	116	116	85.7	470
國旗、國歌	116	116	116	85.7	467
成就	116	116	116	85.7	469

與過去兩年比較，四個副量表的 Q 值均維持於 116，顯示學生的國民身份認同在三年發展周期內一直維持高於常模的水平。由於 2023/24 年度採用隨機抽樣，而 2024/25 及 2025/26 年度為全體學生回應，跨年度結果宜作趨勢參考；然而，2025/26 年度有近 470 名學生有效回應，結果能反映整體學生群體的穩定表現。

學生的正面認同十分明顯，就「責任、義務」而言，認同「幫助我的國家發展是我的責任」、「人民對他們的國家要有承擔」及「維護國家安全是我的責任」的學生比例，分別為 86.6%、87.7%及 86.1%。就「自豪、愛護」而言，90.7%學生認同「我愛我的國家」，90.0%學生表示願意認識和承傳中華文化。至於國旗、國歌和國家成就，認同相關陳述的學生比例均介乎 89.7%至 91.0%。上述數據反映學生不僅在整體量表上有正面表現，亦能在國家責任、文化傳承、國家象徵及國家發展等具體範疇表達清晰的認同。

綜合而言，關注事項一在提升學生對國家的認識、歸屬感及中華文化認識方面已建立穩固基礎，並有助學生達至「國民和全球公民身份認同」的學習宗旨。

反思

本校在國民身份認同四個副量表連續三年均取得 Q 值 116，顯示全校參與的推動方向具延續性，並能維持學生對國家、民族、中華文化及國家安全的正面態度。學校以課程、學生發展活動、交流學習及家長教育互相配合，能為學生提供多元而連貫的學習經歷；當中，學生對國家成就、中華文化傳承及國家象徵均有較高認同，反映相關價值觀已具一定基礎。

本年度四項 Q 值均與上年度相同，數據處於高位。因此，學校在下一發展周期將由「維持認同」進一步邁向「內化價值及付諸行動」，讓學生能把對國家及中華文化的認識，轉化為日常生活中的責任感、服務精神、守法意識及對社會的承擔。

回饋與跟進

2025/26 年度為上一個三年發展周期的最後一年。國民身份認同雖不再獨立列為 2026/27 年度的關注事項，但相關工作將納入恆常課程及學生發展工作，持續支援學生達至「國民身份認同及世界視野」學習宗旨。學校將保留全校參與的規劃，並繼續透過相關學習領域及科目、升旗禮及國旗下的講話、國民及國家安全教育、校園大使、主題閱讀、比賽、內地或姊妹學校交流，以及家長教育等，讓學生在真實情境中持續認識國家、欣賞中華文化及實踐公民責任。

在新發展周期中，學校的關注事項一為「興起能動，智慧啟航——推展 ARISE 框架，提升學生能動性」，讓學生在跨科專題研習、學生主導的學習活動及服務經歷中，主動探究國家發展、社會議題及中華文化。教師可透過學生的參與表現、作品及反思，評估其對國家的認識和歸屬感是否加深，從而把國民教育由知識傳遞延伸至自主探究與實踐。

學校亦將以關注事項二「承傳主愛，閃耀生命——建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質」，特別是「承擔責任與內化」的目標，安排學生參與具社會價值的服務、協作及反思活動。學生可在電子學習歷程檔案中記錄服務經驗和價值反思，並以具體事例說明如何把感恩、承擔及關懷他人的價值，延展至對家庭、學校、社會及國家的責任。

評估方面，學校將以 APASO 國民身份認同四個副量表作為持續監察指標，並同時建立校本成效追蹤機制，定期檢視學生參與升旗及相關訓練、國民教育比賽、內地和姊妹學校交流、主題閱讀及文化活動的情況。活動後可蒐集學生、教師及家長回饋，配合學生反思和教師觀察，辨識不同年級及群組的需要，適時優化活動設計和支援策略。

關注事項二：培養學生健康的生活方式

成就

1. 加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀

本年度由副校長統籌全校價值觀教育，生涯規劃、訓導、輔導、聯課活動、公民及德育、宗教教育、社會服務、家校合作和各科組，透過早會、週會、班主任節、午間活動、科本課程及全方位學習推行跨委員會協作。國民教育方面，學校舉辦抗戰勝利 80 周年教育、基本法及國家安全教育、升旗禮、升旗隊訓練、中華文化活動、深港姊妹學校交流及《寶安·大埔—雙城印記》交流，讓學生從知識、情感和行動三方面建立國民身份。

服務與生命教育方面，學生參與「關懷社會齊送暖」、廣福邨獨居長者探訪、跨代春茗、藝術共融、慈善戲劇《承香茶舍》、毛孩友伴、動物大使及校內動物照顧，從真實服務中培養同理心、責任、感恩及尊重生命。宗教教育委員會與廣福堂透過早禱、唱詩、節期崇拜、團契、詩班、基督少年軍和「生命師傅」計劃，支援學生建立盼望及生命意義。

KPM 情意發展數據顯示，四項國民身份認同副量表均維持 Q 值 116；「生命意義」Q 值由 108 升至 116、「道德意識—重要性」由 102 升至 110、「學校氣氛—歸屬感」由 94 升至 112。教師對學校氣氛的 SHS 平均數由 3.2 升至 3.6，教師對學生成長支援由 3.5 升至 3.7。以上數據顯示，全校價值觀教育、服務學習和校園關愛工作整體達到正向效果。

2. 關注學生身心成長，建立正向生活模式

在精神健康方面，輔導委員會與社會服務、宗教教育、學生支援及外界專業機構合作，推行精神健康週、情緒及性教育週、HSP 撥款活動、「守護晴 Teen」、「平行心間」、新來港學生適應計劃、Wellness Check-in 站、互動信箱、寵物體驗及動物輔助治療。活動涵蓋情緒認知、壓力管理、健康界線、網絡安全、求助途徑及關係建立，並為有需要學生提供小組、個別輔導及轉介。

APASO-III 全體學生數據顯示，「無負面情緒」Q 值 116、「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值 116、「無學業焦慮」Q 值 116、「無心身徵狀」Q 值 108 及「生命意義」Q 值 116。KPM 中「無焦慮及抑鬱徵狀」亦由 105 升至 112，「學校滿足感」由 92 升至 100。數據反映學生整

體心理健康及生命意義具明顯優勢，亦支持學校繼續採用普及、選擇及針對性三層支援模式。

在身體健康和活動參與方面，聯課活動委員會提供超過六十項活動，涵蓋田徑、新興運動、閃避球、舞蹈、競技疊杯、飛鏢、歷奇、藝術、STEAM 及領袖訓練。多個體適能組別較上年度改善，例如中一男生銀章或以上增加 35.9 個百分點、中三女生金章增加 33.0 個百分點、中一女生金章增加 22.0 個百分點。活動為學生提供探索興趣、建立自信及團隊合作的機會。

在家校和社區支援方面，家長教師會透過家長日、精神健康、正向教養及親子活動提升家長支援能力；校友亦參與生涯規劃、考試溫習及放榜支援。家長對學生成長支援、學校氣氛及家校合作的平均數分別為 4.0、4.1 及 4.0，顯示家長對學校支援具有高度認同。

3. 跨委員會統籌及學生參與

各委員會分工漸趨清晰：生涯規劃委員會協調週會及班主任節，訓導委員會規劃早會，輔導委員會統籌午間活動，聯課活動委員會整合健康生活和潛能發展活動，副校長負責整體協調。中一至中六的生涯規劃課、學生主持、領袖生、社幹事、學會幹事、班會幹事、生涯規劃大使和大型活動工作人員，讓學生由活動參加者逐步成為策劃者與服務者。

學校亦把全方位學習延伸至博物館、社區、內地姊妹學校、院校和企業，讓學生把健康生活、價值觀、公民責任、文化認同和生涯發展連結真實處境。整體而言，本年度各科組及委員會的工作已有效回應「加強學生在身、心、靈方面的培育」及「協助學生建立積極正向人生觀和生活模式」兩項目標。

反思

1. 成效證據顯示優勢，但學生感受未完全同步

教師及家長對學生成長支援的觀感正面，情意與心理健康多項 Q 值亦高於常模；然而，學生對學生成長支援的 SHS 平均數由 3.6 微跌至 3.5，學生對教學由 3.7 降至 3.5、對學生學習由 3.5 降至 3.4。這顯示活動數量及成人觀感雖正面，學生未必同樣感受到支援與自身需要完全貼合。下一階段須在策劃前加入焦點小組、推行中由學生代表檢視，活動後回應學生意見，形成「你提出—學校回應」的可見循環。

2. 健康知識尚未完全轉化為恆常行為

「體能鍛鍊」KPM Q 值由 94 降至 85；部分性別及級別的可接受體重範圍亦下降。這反映單次講座、運動體驗或大型活動未必足以建立習慣。學校應把健康教育由「知道」推進至「持續做到」，採用八至十周微行動，讓學生自選運動、睡眠、早餐、飲水或屏幕時間目標，透過簡單記錄、朋輩支持及班主任回饋監察行動。健康成效亦應以活動頻率、自我效能、睡眠與飲食習慣為主，避免單以體重評價學生。

3. 價值認同高，但誠信與堅毅需持續鞏固

國民身份、道德重要性及生命意義表現優異，但「誠實表現」Q 值由 115 降至 107；APASO 的「學習態度—堅毅」Q 值為 85。這顯示學生認同價值的重要性，卻未必在壓力、衝突或失敗情境中穩定實踐。學校宜增加學術誠信、數碼公民、修復式對話、服務後反思及目標管理，並讓教師以一致語言回饋誠信、堅毅、責任及關愛行為。

4. 活動多元，但需加強聚焦和縱向追蹤

學校活動範圍廣，跨委員會協作亦逐步成熟，但個別活動的成功準則仍偏重參與率及滿意度，未必能證明生活模式或行為已改變。來年度每項關注重點宜只設定一至三項核心指標，並配合前後測、學生作品、行為紀錄、焦點小組及個別目標達成情況；同時按級別、班別、性別及參與程度辨識差異，避免全校平均數掩蓋高需要群組。

回饋與跟進

2025–2026 年度是三年學校發展計劃的第三年。綜合本年度成效與反思，學校下一階段將鞏固已建立的跨委員會協作和三層支援模式，並把工作由「活動輸入」轉向「學生行為、習慣與感受的改變」。具體跟進如下：

1. 精神健康三層支援：維持全校精神健康教育、目標小組、個別輔導及專業轉介；按級別數據主動接觸孤單、低歸屬或求助意願較弱學生。 監察證據包括：求助意願、歸屬感、情緒調節、個別目標及轉介跟進。
2. 價值觀轉化為行動：以誠信、責任、關愛、尊重及堅毅為共同語言，結合學術誠信、修復式對話、服務學習及學生領袖示範。 監察證據包括：誠實表現及堅毅 Q 值、行為紀錄、服務反思及重犯情況。

3. 學生聲音與共同設計：策劃前進行焦點小組，推行中由學生代表檢視，完成後公布「你提出—學校回應」。 監察證據包括：建議採納率、參與多樣性、學生擁有感及 SHS 學生觀感。
4. 閱讀與正向休閒：在早會、班主任節、圖書館及科本課程推動自主選書、好書分享及多元閱讀成果，提供健康的非屏幕休閒選擇。 監察證據包括：非指定讀物 Q 值、閱讀頻率、借閱及學生作品。
5. 實證評估和問責：每項重點只設一至三項核心指標，採用量化與質性證據；學期中檢視一次，學期末作成效判斷和策略調整。 監察證據包括：目標達成率、組別差異、策略調整紀錄及年度增值。
6. 宗教與靈性培育：以「承傳主愛」為方向，由宗教教育委員會聯同廣福堂及宗教教育科，延續早禱、唱詩、節期崇拜、團契、詩班及基督少年軍；並在週會、班主任節及服務學習後加入聖經信息與生命反思，讓學生從基督信仰認識愛、盼望與寬恕，在逆境中找到支持和方向，鞏固身、心、靈的均衡發展。 監察證據包括：「生命意義」Q 值、宗教活動參與率、學生信仰及生命反思、「生命師傅」計劃學生的成長紀錄。
7. 正向價值與品格強項：配合關注事項二「建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質」，以感恩、盼望、關愛、尊重及承擔為核心價值，透過正向教育課、品格強項識別、感恩分享及朋輩表揚，讓學生認識並運用個人強項，建立積極的自我形象，並把正向價值延展至家庭、學校及社區生活。 監察證據包括：「學校氣氛—歸屬感」及「學校滿足感」Q 值、品格強項自評、學生表揚紀錄及 SHS 學生觀感。

第三章 學與教

1 課程規劃：

本校致力建構「貫通中一至中六」的全人教育課程體系，著重初中與高中課程的有機銜接，全面照顧學生的多元學習需要、性向發展及潛能發揮。

1.1 均衡寬廣的課程架構

在新學制架構下，本校除了落實四個核心科目(中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展)的推展外，亦提供多元化的選修科目及應用學習(ApL)課程，拓寬學生的知識面。此外，校方每週定期安排兩節「其他學習經歷」(OLE)校本課程，涵蓋德育及公民教育、體育發展、藝術培養、社會服務及工作體驗，全方位培育學生的核心素養與共通能力。

4 個核心科目		1-3 個選修科目		其他學習經歷
中國語文、 英國語文、 數學、 公民與社會發展	+	物理、化學、生物、經濟、資訊、設應、視藝、企財、中史、聯校課程、應用學習課程	+	電腦設計、數碼音樂、主題配音、運動治療、寵物護理、寵物護理進階、Voxedit 初階（證書班）、義工服務、拍攝及剪接、咖啡沖調證書課程、環境保護及社會責任及原型雕塑工藝

1.2 多元化的課程，照顧不同能力學生

本校為了配合不同學生的興趣、性向和能力，除設 X1、X2、X3 三個選修組合外，亦與區內學校合作推出具特色的聯校課程，為高中學生提供寬而廣的科目選擇。2025/26 學年本校開辦的聯校課程科目為「視覺藝術」科。在中五及中六階段，學生可因應興趣及能力選讀應用學習課程：「時裝形象設計」、「流行音樂製作」或「商用服務英語」。

2 語文政策：

本校持續深化「兩文三語」語文政策，本年度在營造豐富語境及提升學生語文素養方面，取得顯著成效。

英語學習：建構沉浸語境，展現卓越表現

本校透過多元化途徑落實全方位英語學習(如「英語週」、「校際英語朗誦比賽」等活動)，營造積極友善的英語校園語境，以增強學生以英語進行學習與交流的信心。學生於「第七十七屆香港學校朗誦節」中表現出眾，於多項賽事中摘冠及勇奪佳績：

- **英語詩詞獨誦(非母語組)**：獲中六級冠軍；中二級、中三級及中五級優良獎項。
- **詩詞集誦(非母語組)**：中一及中二級獲優異成績。

中文學習：弘揚中華文化，融合國安教育

中國語文科及相關領域透過多元學習活動提升學生的中文應用能力與文化素養，豐富活動包括：學校朗誦節、全港徵文比賽、書法工作坊，以及全校性「中華文化週春聯書法活動」等。

此外，中國語文科積極配合國家安全教育，帶領學生參與「2026 年國家安全齊參與」計劃之國安短講比賽，深化學生的國情認識與國安意識。憑藉積極主動的參與，本校師生更獲教育局特別邀請，獲薦代表參加「深圳、珠海創新科技及國防安全探索之旅」內地交流考察團，拓展跨界視野。

3　數字教育與資訊科技應用：

本校全面深化數字教育策略，善用 Microsoft Teams 等線上學習平臺，優化課堂互動與課後學習管理。

自主學習與課前預習：教師善用數位平臺進行作業收集、預習導引及復習鞏固，有效培養學生的自學習慣與終身學習能力。

協作學習與互助社群：學生於課餘時間善用 Teams 平臺組建學習小組、討論學術疑難，營造出良好的同儕互助與共融學習氛圍。

4　專題研習：

本年度之「中華文化週」為一大型跨課程學習專題項目。活動由中國語文、中國歷史、公民與社會發展、公民經濟與社會、體育、數學、科學及視覺藝術科聯同德育公民及國民教育委員會、訓導委員會、聯課活動委員會、社會服務委員會、家長教師會及輔導委員會跨部門攜手策劃。內容融合學術探索與趣味體驗，包括校園文化佈置、揮春書法實踐及中華文化特色攤位遊戲等。活動成功將中華文化意涵融入科本課程，引導學生完成高質量的跨學科專題研習，深層次鞏固師生對中華文化的認識與認同。

5　2026年香港中學文憑試(HKDSE)成果美滿

本校秉持「成就每一位學生」的育人理念，本屆畢業生於 2026 年香港中學文憑試(HKDSE)中表現優異，成果令人鼓舞。

甲類科目

本屆共有 11 個甲類科目有學生考獲 4級或以上 的優良成績；其中生物科及數學科(必修部分)均有學生獲得 5級 之佳績。

- **中國歷史科**：逾 90%學生達 2 級或以上成績; 約 40%學生考獲 3 級或以上; 超過 10%學生考獲 4 級或以上佳績。
- **生物科**：逾 70%學生達 2 級或以上成績; 逾 30%學生考獲 3 級或以上; 約 10%學生考獲 4 級或以上，更有學生考獲 5 級或以上佳績。
- **化學科**：逾 70%學生達 2 級或以上成績; 約 40%學生考獲 3 級或以上; 約 20%學生考獲 4 級或以上佳績。
- **企業、會計與財務概論科(會計)**：逾 70%學生達 2 級或以上成績; 逾 20%學生考獲 3 級或以上。

應用學習科目(ApL)成果豐碩

本校高度重視學生的適性發展與多元出路。2026 年度共有 36 名學生報考應用學習課程，達標率及優異率均表現亮眼：

- 整體表現：91.7% 學生取得「達標」或以上成績；33.3% 學生取得「達標並表現優異(I)」或以上成績。
- 時裝形象設計 100% 學生取得「達標」或以上; 超過 50%取得「達標並表現優異(I)」或以上。
- 商用服務英語約 80% 學生取得「達標」或以上; 超過 20%取得「達標並表現優異(I)」或以上。
- 運動科學及體適能、電影及超媒體、中醫藥學基礎 100% 學生取得「達標」或以上。

第四章　學生成長的支援

整體策劃

本校以「全校參與、跨委員會協作、及早識別、分層支援及實證檢視」為學生成長支援的整體方向。副校長統籌學生發展工作，生涯規劃、訓導、輔導及聯課活動委員會分別協調週會與班主任節、早會、午間活動及健康生活計劃；宗教教育、社會服務、家校合作、學生支援、科組及外界專業機構共同提供身、心、社、靈及生涯方面的支援。各項工作透過 KPM、APASO-III、持分者問卷、活動問卷、學生訪談、出席及行為紀錄作多元評估，避免只以單次活動滿意度判斷成效。

整體成效正面。2025–2026 年度 KPM 顯示，教師對學生成長支援的觀感平均數由 3.5 升至 3.7，教師對學校氣氛的觀感由 3.2 升至 3.6；家長對學生成長支援及學校氣氛的觀感分別維持 4.0 及 4.1。情意發展方面，「生命意義」Q 值由 108 升至 116、「道德意識—重要性」由 102 升至 110、「學校氣氛—歸屬感」由 94 升至 112、「無焦慮及抑鬱徵狀」由 105 升至 112，反映校本支援與正向校園文化呈良好發展。惟學生對學生成長支援的平均數由 3.6 微跌至 3.5，「體能鍛鍊」Q 值由 94 降至 85、「誠實表現」由 115 降至 107，顯示仍需加強學生聲音、健康習慣及把價值認知轉化為恆常行為。

1. 輔導委員會

輔導委員會按普及性、選擇性及針對性三層模式支援學生。普及層面推行精神健康週、情緒及性教育週、午間主題活動、講座、展覽及互動體驗，並設 Wellness Check-in 站、互動信箱及寵物體驗攤位，協助學生辨識情緒、掌握紓壓方法及建立求助意識。選擇性支援包括「守護晴 Teen」、「平行心間」、新來港學生適應計劃及其他成長小組；個別層面則由輔導教師、社工、教育心理學家及外界專業機構按需要提供跟進及轉介。

委員會亦透過動物輔助治療、毛孩友伴、動物大使及校內動物照顧，讓學生在安全而具關係感的環境中練習情緒表達、耐性、守時、責任和同理心。APASO-III 顯示「無負面情緒」Q 值為 116、「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值為 116、「無心身徵狀」Q 值為 108 及「生命意義」Q 值為 116，整體心理健康指標具優勢。下一階段須運用級別及班別數據辨識較低連結、孤單或求助意願較弱的群組，並追蹤介入前後的情緒調節、自我效能及歸屬感轉變。

2. 公民教育及德育委員會

委員會統整國民教育、價值觀教育及中華文化教育，透過早會、週會、班主任節、展板、問答比賽、硬筆書法、主題展覽及全方位學習活動，引導學生認識國家發展、尊重國旗國歌、承擔公民責任及實踐「明道律己　好學立人」。本年度活動包括抗戰勝利 80 周年教育、基本法及國家安全教育、升旗禮與升旗隊訓練、中華文化及經典名句活動，以及深港姊妹學校交流和《寶安·大埔—雙城印記》交流活動。

KPM 中四項國民身份認同副量表均達 Q 值 116、P 值 85.7，「道德意識—重要性」Q 值由 102 升至 110，顯示學生對國民身份和道德價值具有正面認同。委員會下一步宜增加學生策劃、導賞、主持及反思分享的比例，並以作品、行動承諾及服務紀錄檢視學生能否把價值認知轉化為具體行為。

3. 訓導委員會

訓導委員會透過全校及分級訓導講座、班規和常規訓練、守規比賽、班級經營、一人一職、級會及「自律至善／將功補過」安排，協助學生明白規範背後的安全、尊重、誠信及責任。委員會並聯同警民關係主任及相關機構，就電子煙、太空油毒品、網絡欺凌、黑社會、性罪行、健康界線及網上交友等課題推行預防教育，提升學生守法與風險辨識能力。

現有工作能結合預防、教育、修復及承擔，惟「誠實表現」Q 值由 115 降至 107，顯示誠信仍需持續鞏固。來年度宜以情境討論、數碼公民、學術誠信、修復式對話及學生領袖示範為重點，並按級別分析遲到、欠交課業、違規及重犯情況，以評估行為轉變。

4. 生涯規劃委員會

生涯規劃委員會採用全校參與及分級遞進模式。初中階段著重自我認識、興趣能力、目標設定、Holland Code 職業代碼測試及中三選科；高中階段則加強升學就業資訊、職業探索、企業及院校參觀、職場體驗、履歷和面試技巧，以及文憑試放榜前後的個別輔導。全年五次生涯規劃課及週會，配合校本升學指南、CII 報告、職業卡及「我的生涯規劃歷程」平台，協助學生建立個人發展方向。

「師生夥伴計劃」由中五下學期延伸至中六畢業，為學生配對指導教師；15 名生涯規劃大使完成培訓並於大型活動提供服務。學校亦安排港鐵學院、酒店、置業公司、天星小輪、幼稚園及大灣區院校與企業等體驗，讓學生把興趣、能力、價值與實際出路連結。後續應以學生個人行動計劃的完成度、選科適配、升學就業去向及反思質素作成效證據。

5. 宗教教育委員會

宗教教育委員會與廣福堂、校牧及宗教教育科協作，透過早禱、唱詩、週會、節期崇拜、團契、詩班、基督少年軍及「生命師傅」計劃培育學生的靈性生命，幫助學生在逆境中建立盼望、感恩、關愛及生命意義。基督少年軍的恆常集隊、功課輔導、手鈴、青少年崇拜、小組、事奉及福音營，亦為學生提供穩定的朋輩與成人支援網絡。

KPM 及 APASO-III 的「生命意義」Q 值均達 116，顯示靈性與生命教育工作具正面基礎。下一階段可加強活動後反思、學生見證與服務行動，並照顧不同信仰背景學生，使「愛惜生命、關愛他人、在困難中保持盼望」成為全校共享的正向價值。

6. 聯課活動委員會

聯課活動委員會提供超過六十項聯課、興趣、體育、藝術、STEAM、服務及歷奇活動，並推行領袖訓練、社際活動和全方位學習。活動例子包括田徑、新興運動、閃避球、舞蹈、競技疊杯、飛鏢、戲劇、時裝設計、有機耕種、機械人、micro:bit、虛擬實境、航空科學及創意設計。學生亦可擔任領袖生、社幹事、學會幹事、班會幹事、主持及大型活動工作人員，在真實任務中鍛鍊合作、溝通、解難、責任和領導。

多元活動有助學生探索潛能及建立歸屬感，而「學校氣氛—歸屬感」Q 值由 94 升至 112。惟「體能鍛鍊」Q 值為 85，顯示活動種類多並不等同所有學生已建立恆常運動習慣。委員會宜分析不同性別、級別及低參與學生的參與模式，設個人活動目標、持續的微行動及學生自選活動，提升參與的持續性。

7. 社會服務委員會

社會服務委員會把價值觀教育連結真實社區需要，推行「關懷社會齊送暖」、廣福邨獨居長者探訪、跨代春茗、藝術共融、慈善戲劇《承香茶舍》、探訪露宿者、賣旗及世界宣明會體驗等。學生由接受者轉為策劃者、表演者、探訪者及服務者，從準備、溝通、服務到反思的完整歷程中學習推己及人、尊重生命、感恩惜福及公民責任。

來年度宜為服務學習訂立清晰的學習目標及反思框架，記錄學生能否辨識服務對象的需要、採取合宜行動及反思偏見；並逐步由一次性服務發展為較持續的伙伴關係，以提升同理心和社會責任的深度。

8. 家校合作委員會

家校合作委員會透過家長日、家長教育小組、親子活動、精神健康及正向教養工作坊，加強家長識別學生情緒需要及建立正面溝通的能力。學校亦透過家教會、通訊及活動收集家長意見，讓家庭成為學生健康生活、閱讀、生涯規劃及情緒支援的重要伙伴。

家長對學生成長支援的平均數為 4.0、對學校氣氛為 4.1、對家校合作為 4.0，三項均屬校本優勢。後續宜由「活動滿意」進一步檢視家長能否在家實踐正向溝通、睡眠與屏幕管理、閱讀陪伴及升學支援，並為較少參與的家庭提供多時段、網上及小組形式的支援。

9. 學校起動計劃及外界專業協作

學校善用「校園．好精神一筆過津貼」、健康校園資源、HSP 撥款、大專院校及非政府機構支援，與香港理工大學及不同專業伙伴推行精神健康、藝術、運動、共融及生涯發展活動。校內亦透過言語治療、教育心理服務、讀寫支援、測考調適及小組計劃照顧不同學習及成長需要，形成校內外協作網絡。

整體判斷及跟進方向

綜合數據與校本證據，學校已建立涵蓋精神健康、價值觀、國民身份、靈性、生涯、領導、服務及家校合作的多層支援網絡。學生在生命意義、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、國民身份認同和歸屬感方面表現突出；教師與家長對支援和校園氣氛的觀感亦正面。這些成果與精神健康週、動物輔助活動、宗教及生命教育、國民教育、服務學習、領袖培訓和家長教育等校本工作互相呼應。而學生對成長支援的平均數輕微回落，部分情況仍需關注，建議設定一至三個核心指標，配合學生聲音、行為紀錄及作品證據，以提升工作的聚焦性和可持續性。

第五章　學生表現

1. 整體策劃

本校秉承「明道律己　好學立人」校訓及全人教育理念，除重視學業表現外，亦透過課程、聯課活動、學生支援、價值觀教育、宗教教育、服務學習及生涯規劃，培養學生在德、智、體、群、美、靈、情各方面均衡發展。2025–2026 年度，學校按學生需要擴展學習經歷及支援網絡，包括校本中三選科手冊、教育局讀寫班、高中寫作提升班、初中數學拆題班、AIM Project、喜躍悅動計劃、言語治療、測考調適及多元聯課活動，讓不同能力、興趣及學習需要的學生均有發展潛能的機會。

生涯規劃方面，本校採用全校參與模式，為各級進行層遞式生涯規劃教育，從初中開始學習認識個人需要、訂定短中長目標、探索職場，到高中時作生涯規劃管理。本校致力推行校本生涯規劃教育，透過整合各科課程與跨委員會活動，並安排全年五次的生涯規劃課及周會，協助學生深入認識個人性格特質與職業興趣，建立正確價值觀並發展所長。本校亦設有師生夥伴計劃，由中五下學期延伸至中六畢業，為每位中五、中六學生配對一位指導老師，進行定期會面與升學就業指引。學校亦配備校本升學指南、個人事業興趣測驗（CII）報告及職業卡等工具，全力支援老師的輔導工作；針對中六學生，校方更特別於文憑試放榜前後安排生涯規劃輔導，全方位照顧學生的身心健康與升學需求。此外，學校每年積極培訓「生涯規劃大使」以推動校園服務，本年度共有 15 位學生完成培訓。大使們除了協助校內生涯規劃服務外，更於 2025 年 12 月的「大埔職業博覽」中擔任工作坊工作人員，在實務體驗中展現服務社群、回饋社會的精神。

學校亦重視學生對職業探索及職場體驗的經歷，生涯規劃日讓高中學生與不同行業的專業人士對話、參觀港鐵學院，使學生了解不同行業的特性及企業運作。此外，學校安排大灣區升學考察及內地院校參觀，並讓學生於酒店、置業公司、天星小輪及幼稚園進行一至三星期職場體驗。中三學生參與 Holland Code 職業代碼測試及選科工作坊；中二學生參與儀態與社交技巧工作坊，提升個人儀態、談吐及社交技巧。

學校亦邀請校友分享升學及職場經歷，並在其他學習經歷課提供寵物美容、急救、義工訓練及服務、烘焙及咖啡拉花、數碼音樂製作、主題配音、履歷表工作坊及生涯素養課，提升學生的生活、行業技能及生涯素養。

在潛能發展方面，聯課活動委員會及各科組提供超過六十項聯課、興趣、體育、藝術、STEAM、服務及歷奇活動。2025–2026 年度的例子包括田徑、新興運動、社際閃避球、社際舞蹈、競技疊杯、飛鏢、戲劇、時裝設計、有機耕種、UGOT 及 LEGO 機械人、自助販賣機、micro:bit 機場跑道燈、虛擬實境、航空科學、CoSpaces VR／AR 及創意圖騰設計等。活動既讓學生探索興趣和能力，也提供合作、領導、解難、自律及責任承擔的真實情境。

學校以「明道、律己、好學、立人」為四社，透過社際比賽、學生幹事及服務崗位，讓學生在合作與良性競爭中建立歸屬感。學校亦安排學生在畢業禮、教育展及大型校內活動擔任主持及工作人員，培養禮儀、自信、溝通及承擔。KPM 情意發展資料顯示，學校氣氛「歸屬感」Q 值由 94 升至 112；教師對學校氣氛的 SHS 平均數亦由 3.2 升至 3.6，反映相關工作呈正面發展。

本年度全方位學習及跨課程活動包括參觀香港藝術館、香港抗戰及海防博物館、香港漫畫星光大道、北區城鄉×文學散步、深圳前海經濟發展考察，以及全方位學習日的新興運動、興趣及 STEAM 體驗。學校亦安排深港姊妹學校網上交流及《寶安·大埔—雙城印記》交流活動，並於 2026 年 4 月與東莞松山湖未來學校締結為姊妹學校，擴闊學生的國家視野、文化理解及跨地域溝通經驗。

學校持續推動服務學習和共融教育，包括「關懷社會齊送暖」、廣福邨獨居長者探訪、跨代春茗、藝術共融、慈善戲劇《承香茶舍》、毛孩友伴、動物大使及動物輔助治療。學生亦接受培訓照顧校內貓隻、陸龜、水龜、魚及變色龍，從真實任務中培養愛護生命、守時、自律、耐性、同理心及社會責任。

2. 學生態度和行為

2025–2026 年度的 KPM 及 APASO 資料顯示，學生在國民身份認同、生命意義及多項心理健康指標表現突出。國民身份認同的「責任與義務」、「自豪與愛護」、「國旗與國歌」及「國家成就」四項 Q 值均達 116；「無負面情緒」Q 值 116、「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值 116 及「生命意義」Q 值 116。KPM 的「學校氣氛—歸屬感」Q 值由 94 升至 112，「道德意識—重要性」Q 值由 102 升至 110，反映國民教育、精神健康、宗教教育、服務學習及校園關愛工作與學生正向態度互相呼應。

學校現有例子	對應態度和行為
抗戰 80 周年展覽、基本法問答、國安講座及升旗活動	守禮、尊重、國民身份及公民責任
深港姊妹學校交流及雙城印記活動	開放、尊重差異、溝通及國家認同
探訪廣福邨獨居長者	同理心、關愛、禮貌及社會責任
鄰里春茗及跨代共融	尊重長者、服務精神及文化傳承
關懷社會齊送暖及慈善戲劇	感恩、承擔、合作及生命關懷
動物大使及校內動物照顧	愛護生命、自律、耐性及責任感
藝術共融活動	接納差異、互助及共融態度
復活節崇拜、團契、詩班及生命教育	生命意義、感恩、誠信及正向人生觀
精神健康週、Wellness Check-in 及輔導小組	情緒覺察、求助意願及自我管理
學生主持及大型活動服務	自信、禮儀、承擔、溝通及團隊精神

雖然學生整體情意表現具優勢，個別指標仍需關注。「誠實表現」Q 值由 115 降至 107；「體能鍛鍊」Q 值為 85；「閱讀—非指定讀物」Q 值為 85；APASO 的「學習態度—堅毅」Q 值為 85。學生對教學、學習及成長支援的 SHS 平均數較上年度輕微下降，而教師題目「學生喜愛閱讀」平均數只有 2.6。學校下一階段宜透過真實處境的價值討論、學術誠信教育、自主閱讀常規、目標設定、學習策略及學生共同設計活動，把正向價值進一步轉化為穩定日常行為。

3. 學生健康、參與及成就

學生參與全港性校際比賽方面，2025–2026 年度初中及高中「兩文三語」類別均達 100%；體藝類別分別為初中 35.7%及高中 30.2%；數字教育、人工智能及 STEAM 類別分別為初中 11.2%及高中 5.8%。兩文三語參與顯著增加，但 STEAM 校際比賽參與較上年下降，學校宜檢視比賽供應、選拔方式、學生興趣及持續培訓安排。

體適能方面，多個組別較上年度改善，例如中一男生銀章或以上增加 35.9 個百分點、中三女生金章增加 33.0 個百分點、中一女生金章增加 22.0 個百分點。可接受體重範圍則有明顯組別差異：中五男生增加 30.7 個百分點、中一男生增加 21.6 個百分點；但中五女生下降 20.4 個百分點、中六男生下降 16.9 個百分點。學校宜以健康、尊重及非標籤化方式跟進早餐、睡眠、運動和自我管理，避免只以體重作單一成效指標。

本年度校外比賽、活動及服務獲獎和出色表現涵蓋學術、體育、視覺藝術、音樂、服務及其他範疇。

3.1 本年度校外比賽／活動／服務獲獎及出色表現

項目	學術獎項	體育獎項	視覺藝術及音樂獎項	其他
人次	168	54	46	67

本年度校外比賽／活動／服務獲獎及出色表現總人次：335

3.2 校外出色表現及活動

比賽／活動名稱	班號	姓名	班號	姓名
全港學界狀元爭霸戰 2025 數學科銅獎	4C12	李易	6B 22	伍林彥
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽銀獎	2B34	張雅瀅	5B21	顏淑儀
	2B20	龍樂晴	6B02	陳欽洋
	4B02	陳嘉聰	6B22	伍林彥
	4C12	李易		
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽優異獎	2B31	徐申燃		
綠意遊賞。小遊記創作比賽-初中組亞軍	3B01	區詠嵐		
給貢獻中外關係朋友們的信徵文比賽-優秀少年作家銅獎	4B31	張逸熙		
STEAM 教育獎學金	3B28	葉巧俞		
第七十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦 - 非母語女子組 - 中二級優良	2B23	文靖琳		
第七十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦 - 非母語男子組 - 中二級優良	2C08	朱梓朗	2C19	蔡克燊
	2C09	鍾孝天		
第七十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦 - 非母語女子組 - 中三級優良	3B01	區詠嵐	3B21	譚婥瑤
第七十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦 - 非母語男子組 - 中五級	5B02	陳誦希		

優良				
第七十七屆香港學校朗誦節-詩詞獨誦 - 非母語男子組 - 中六級冠軍	6D03	鄭皓仁		
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽-英文硬筆書法初級組銅獎	3B01	區詠嵐	1B29	莊思穎
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽-中文硬筆書法高級組銅獎	5B09	孔杏丹	5B27	鍾安瑤
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽-中文硬筆書法初級組銀獎	1B23	向菁		
天馬盃 2025-2026 全港中英文硬筆書法比賽-中文硬筆書法初級組金獎	1B11	李樂詩		
2025-2026「菁英盃」現場作文初賽-一等獎	5B14	石嘉兒	4B15	劉斯熠
2025-2026「菁英盃」現場作文初賽-二等獎	5B04	叢兆奇	4B29	于少琦
第四屆愛心行動獎 2024-2025-嘉許獎	6B06	陳遠鵬	6B17	林浩然
第四屆愛心行動獎 2024-2025-嘉許獎	6B08	蔡紫瑩	6B26	吳懿庭
中文寫作比賽香港區選拔賽 2025-優異獎	3B22	譚偲茵		
教育局公益少年團獎章-高級獎章	5B21	顏淑儀	5B03	陳詩瑪
天馬盃 2025-	3B15	林正浩		

2026 全港中文寫作比賽- 中學初級組金獎				
天馬盃 2025-2026 全港中文寫作比賽- 中學初級組銅獎	3B28	葉巧俞	3B33	鄒佳言
第七十七屆香港學校朗誦節-詩詞集誦 - 非母語 - 中一二級優異	2B01	陳卓妍	2B17	廖頌晞
	2B02	陳佩嘉	2B19	廖樂然
	2B03	陳沐涵	2B20	龍樂晴
	2B04	陳梓軒	2B21	馬嘉琪
	2B05	張威廉	2B22	馬斯雅
	2B06	趙朗軒	2B23	文靖琳
	2B07	何雅淳	2B24	吳佩茹
	2B08	何兆謙	2B25	邵紫龍
	2B09	何子信	2B26	佘帕諺
	2B11	梁家寶	2B27	孫子名
	2B12	李承叡	2B28	田艾伯特
	2B13	李佩佩	2B29	雲卓謙
	2B14	李梓熙	2B30	黃思恩
	2B15	李咏茵	2B32	余美樂
	2B16	李知昱	2B33	張佳慧
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 - 2026(香港賽區)初賽三等獎	1B01	陳桓鈺	1B19	曾寶怡
	1B25	咎宇航	1C10	劉澤儒
	2B18	劉逸煌	2B25	邵紫龍
	3B13	林俊極	3B14	林銘愛
	3B24	吳庭俊	3B28	葉巧俞
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(香港賽區)初賽-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 - 2026(香港賽區)初賽二等獎	1B07	黃嘉豪	2B20	龍樂晴
	2B34	張雅瀅		
2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽-2026 亞洲國際數學奧林匹克	1B19	曾寶怡	3B25	冼芷因
	1B25	咎宇航	4B02	陳嘉聰
	1B29	莊思穎	4B03	陳一晉

公開賽香港賽區初賽銅獎				
2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽-2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽銅獎	2B04	陳梓軒	4B05	鍾嘉偉
	2B12	李承叡	4B10	梁皓嵐
	2B20	龍樂晴	4B29	于少琦
	2B25	邵紫龍	4C12	李易
	3B06	郭思涵		
2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽-2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區初賽銀獎	2B34	張雅瀅		
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(華南賽區)晉級賽-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026(華南賽區)晉級賽二等獎	1B01	陳桓鈺	2B34	張雅瀅
	1B07	黃嘉豪	2B25	邵紫龍
	1B19	曾寶怡	3B13	林俊極
	1B25	昝宇航	3B24	吳庭俊
	1C10	劉澤儒	3B28	葉巧俞
	2B20	龍樂晴		
國際聯校學科評估及比賽 2026(數學)-國際聯校學科評估及比賽 2026(數學)優異	1B01	陳桓鈺	1B19	曾寶怡
	1B07	黃嘉豪	1B29	莊思穎
	1B25	昝宇航	2B04	陳梓軒
	1C10	劉澤儒	2B16	李知昱
	2B04	陳梓軒	2B34	張雅瀅
	2B20	龍樂晴	3C34	路云涵
	3A30	李佩恩		
國際聯校學科評估及比賽 2026(數學)-國際聯校學科評估及比賽 2026(數學)榮譽	1B12	劉曦遥	3A17	馬蘅希
	1B19	曾寶怡	3B06	郭思涵
	2B16	李知昱	3C34	路云涵
	2B34	張雅瀅		
國際聯校學科評估及比賽 2026(數學)-國際聯校學科評估及比賽 2026(數學)優良	4B05	鍾嘉偉		
	4C12	李易	2B31	徐申燃

2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽-2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銅獎	1B25	咎宇航	4B02	陳嘉聰
	2B12	李承叡	4B05	鍾嘉偉
	2B20	龍樂晴	4B10	梁皓嵐
	3B25	冼芷因		
2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽-2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銀獎	2B25	邵紫龍		
	2B34	張雅瀅		
	4C12	李易		
「故事導賞」徵文比賽-中學組別入圍	4B28	許卓棋	4B14	劉皓鈞
基督教角聲佈道團第三屆「了解少年心」徵文比賽-高級組冠軍	5B24	葉嘉茵		
基督教角聲佈道團第三屆「了解少年心」徵文比賽-初中組優異獎	3A30	李佩恩		
第十七屆「文裕盃」全港校際徵文比賽-初中組冠軍	3A30	李佩恩		
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽三等獎	1B01	陳桓鈺	1C10	劉澤儒
	1B07	黃嘉豪	2B20	龍樂晴
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽-「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 全國總決賽二等獎	2B34	張雅瀅		

香港數學袋鼠競賽 2026-香港數學袋鼠競賽 2026 中華基督教會盃銀獎	1B19	曾寶怡	3A30	李佩恩
	2B31	徐申燃	4B02	陳嘉聰
香港數學袋鼠競賽 2026-香港數學袋鼠競賽 2026 中華基督教會盃銅獎	4B06	何一心	2B04	陳梓軒
	3B28	葉巧俞		
區會聯校魔力橋(Rummikub)比賽-區會聯校魔力橋(Rummikub)比賽最佳隊員獎	2B34	張雅瀅		
基督教角聲佈道團第三屆「了解少年心」徵文比賽-高中組優異獎	5B14	石嘉兒		
香港數學袋鼠競賽 2026-香港數學袋鼠競賽 2026 中華基督教會盃金獎	1B12	劉曦遥	3B06	郭思涵
	2B34	張雅瀅	4C12	李易

比賽／活動名稱	班號	姓名	班號	姓名
香港青少年田徑分齡賽 2025(五)-男子 U14 組別 400 米第五名	2A18	吳柏霆		
周年大賽-香港青少年田徑分齡賽 2025(六)-男子 U14 組別 400 米第六名	2A18	吳柏霆		
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際田徑比賽	2A18	吳柏霆		

25-26-男子丙組 400 米冠軍				
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際田徑比賽 25-26-男子丙組 200 米季軍	2A18	吳柏霆		
香港青少年田徑分齡賽 2025(五)-男子 U14 400 米- 第五名	2A18	吳柏霆		
香港青少年田徑分齡賽 2025(五)-男子 U14 200 米- 完成項目	2A18	吳柏霆		
香港跆拳道黑帶賽 2025- 男子青少年黑帶組季軍	6A14	梁孝峻		
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際游泳比賽 25-26-男子甲組 100 米自由泳季軍	6D07	鄧明澤		
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際游泳比賽 25-26-男子乙組 100 米自由泳冠軍(破大會紀錄)	3B05	周浩賢		
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際游泳比賽 25-26-男子乙組 50 米背泳冠軍 (破大會紀錄)	3B05	周浩賢		
南華第七十六屆全港學界田徑運動會-香港青少年分齡賽(八)-男子丙組 400 米第二名	2A18	吳柏霆		
南華第七十六屆	2A18	吳柏霆		

全港學界田徑運動會-香港青少年分齡賽(八)-男子丙組 200 米第五名				
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際田徑比賽 25-26- 男子甲組鉛球殿軍	6A16	羅灝騫		
屈臣氏集團香港學生運動員獎-屈臣氏集團香港學生運動員獎	6A16	羅灝騫		
香港學界跆拳道比賽 2025-2026 (中學及大專組)- 中學男子黑帶組蠅量級亞軍	4C26	顏子駿		
香港聯合利華 100 周年活力跑-男子青年組 10 公里個人組亞軍	5D01	陳廣銘		
2026 年"小小元旦盃"單打對抗賽-男子 A 組單打季軍	5D01	陳廣銘		
獅子會 2026 愛心慈善跑-3 公里(團體) 公開盃亞軍	5D01	陳廣銘		
美津濃香港跑步祭 2025-男子 3 公里個人組青年組季軍	5D01	陳廣銘		
Sa Airsoft Steel Challenge 2025 Hong Kong Open (Round 2)- 2nd Runner Up (Pistol Standard Youth)	6D23	趙耀彬		
HKSMOC SANCTIONED MATCH (FEARS CUP 2)	6D23	趙耀彬		

-1st runner up (Stock Hi-capa Milsim Aeards)				
HKSMOC SANCTIONED MATCH (FEARS CUP 2) -2nd runner up (GBB Unlimited Aggregate)	6D23	趙耀彬		
Mama Dragon - 2nd runner up (GBB Unlimited Aggregate)	6D23	趙耀彬		
HKSMOC SANCTIONED MATCH (FEARS CUP 2) -Champion (MILSIM CATEGORY AWARDS)	6D23	趙耀彬		
氣槍 Rifle & PCC 挑戰賽 2025 第三戰-步槍 SAO 青年組第二名	6D23	趙耀彬		
中華基督教會香港區會校際三人籃球錦標賽 2526- 男子組優異獎	1B07	黃嘉豪	5C20	蘇諾為
	5A18	余子樂	4C09	梁均唯
	5C15	劉俊傑		
中國香港學界體育聯會大埔及北區校際足球比賽 25-26- 男子高級二組冠軍	6A21	蘇俊堯	5C24	余俊杰
	5A15	黃俊喜	5D01	陳廣銘
	6A14	梁孝峻	5D15	蘇栢豪
	6A15	李家銘	4A03	陳子軒
	6A16	羅灝騫	4A16	林煒發
	6A22	譚志光	4B11	黎元俊
	6D02	陳勇翰	4B15	劉斯熠
	6D20	施能宏	4C14	林煒鴻
	5A01	陳文濤	4C27	邱敏晉
	5B15	孫富軒	4C28	于恆坤
	5B17	譚松榮	4C29	袁俊耀
	5C04	鄒智耀	4C05	江梓傑

比賽／活動名稱	班號	姓名	班號	姓名
「昔」影一定影攝影比賽-專業攝影獎	3A29	朱子豪		
環球精英音樂大賽 2026-A5 組亞軍	6C13	凌芯絃		
聯校音樂大賽 2026-手鈴及手鐘 (中學組) 銅獎	2A16	勞賀斌	2C20	伍焯謙
	2A17	羅啟信	2C21	伍芷希
	2B09	何子信	3A27	黃詩婷
	2B30	黃思恩	4A10	江梓楓
	2B32	余美樂	4C22	王運智
	2C17	林子淇	5C12	梁宛允
聯校音樂大賽 2026-中學聲樂小組合唱 銀獎	1A09	馮詩敏	1C17	尹梓澄
	1A15	李昕旂	2B21	馬嘉琪
	1B01	陳桓鈺	2B22	馬斯雅
	1B05	洪若軒	2B29	雲卓謙
	1B06	黃楓雲	2C07	張韻晴
	1B10	李靜婷	2C26	黃皓倫
	1B27	張芯怡	3B01	區詠嵐
	1B28	朱恩婷	3B21	譚婥瑤
	1C04	何貝楹		
聯校音樂大賽 2026-中學合奏 (中樂) 銅獎	1C17	尹梓澄	3C25	黃許迎
	2B14	李梓熙	5D17	戴頌恩
	3C17	盧霈津		
聯校音樂大賽 2026	1C09	林麗媛	4B05	鍾嘉偉
	1C18	黃梓盈	4B07	黎信樂
	3B08	黃嶧岷	4B20	孫祺程
	3C02	陳若婷	4C12	李易
	4B02	陳嘉聰	4C13	廖維瀚

第六章 財政報告
中華基督教會馮梁結紀念中學法團校董會
9/2025-8/2026財務報告

	收入 (HK$)	支出 (HK$)
承上結餘：政府資助帳目	**10,247,415**	
學校帳目	**311,710**	
	10,559,125	
甲. 政府資助賬目		
一. 擴大營辦開支整筆津貼		
1) 基本津貼	2,094,427	2,804,313
2) 行政津貼	3,884,530	3,661,372
3) 資訊科技綜合津貼	566,800	478,208
4) 新來港兒童校本支援津貼	41,110	31,360
5) 學校發展津貼	636,583	439,180
6) 空調設備津貼	477,303	477,303
7) 校本管理額外津貼	48,047	81,300
8) 校本教育心理服務津貼	103,779	116,979
9) 校本言語治療行政經常津貼	7,687	-
小結	7,860,266	8,090,015
二. 擴大營辦開支以外津貼		
1) 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044	26,044
2) 校本課後學習及支援計劃現金津貼	91,200	180,637
3) 多元學習津貼 - 其他課程	78,400	44,233
4) 多元學習津貼 - 應用學習課程	712,750	712,750
5) 小數位職位現金津貼	-	48,563
6) 中學學習支援津貼	1,367,324	1,123,482
7) 學生活動支援津貼	147,550	147,550
8) 整合代課教師津貼	5,404,196	3,090,933
9) 資訊科技人員支援津貼	343,562	209,962
10) 推廣閱讀津貼	66,176	16,120
11) 學校行政主任津貼	595,715	781,650
12) 全方位學習及姊妹學校津貼	1,009,500	418,780
13) 全方位學習津貼	-	629,392
14) 姊妹學校計劃	-	165,439
15) 校本言語治療設置津貼	-	-
16) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	154,202
17) 一筆過家長教育津貼	-	34,800
18) 一筆過「購買電子化評估工具」津貼	-	29,692
19) 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	-	-
20) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	23,300
21) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	34,560
22) 高中學生內地交流計劃	62,250	62,250
23) 特別事故支援津貼	100,000	6,200
24) 學校特別支援津貼	15,581	15,581
25) 「智啟學教」撥款計劃	500,000	-
26) 初中其他語言先導計劃	250,000	-
27) 教師培訓津貼	88,992	88,992
28) 薪金津貼 - 代職人員	33,372	33,372
29) 薪金津貼 - 教學人員	35,716,570	35,713,902
30) 薪金津貼 - 教學支援人員	1,017,819	1,017,819
31) 僱主為非教學人員向強積金計劃供款-行政津貼	261,370	261,370
32) 其他經常津貼(發還地租及差餉)	626,512	626,512
33) 以英語為母語的英語教師津貼	202,471	23,870
小結	48,717,354	45,721,957
乙. 學校帳目		
1) 堂費/學校帳費用	128,452	325,225
2) 小食部租金	77,000	-
3) 捐款	23,110	-
4) 獎助學金	44,700	44,700
5) 綠化校園資助計劃	4,000	4,000
6) 禁毒基金	90,000	90,000
7) 學校起動計劃-聯校活動	73,472	167,421
8) 學生運動員資助先導計劃	15,000	15,000
9) 「上網電價」計劃	146,596	32,422
10) 優質教育基金-創思館	640,166	80,850
11) 便服日籌款	13,454	13,454
12) 慈善戲劇籌款	2,580	2,580
13) 學校IT創新實驗室計劃	588,180	609,135
14) 優質教育基金-我的行動承諾	149,400	6,000
15) 兒童發展基金	65,450	65,450
16) 準職人實習計劃津貼	825	825
19) 貓舍運作基金	11,000	677
20) 代收支賬	422,905	406,330
21) 非標準項目收費	199,130	195,813
小結	2,695,420	2,059,882
截止31/8/2026盈餘(本年度)	**3,401,186**	
截止31/8/2026累積盈餘：政府資助帳目	**13,013,063**	
學校帳目	**947,248**	

A. 「中學學習支援津貼」運用報告

1 整體報告：

本校運用「中學學習支援津貼」撥款，外購專業機構服務，聘請老師、支援輔導員及助理教師協助推動支援計劃，為有特殊教育需要的學生提供合適的學習支援。本委員會成員包括特殊教育需要統籌主任(SENCO)、特殊教育需要支援老師(SENST)、教育心理學家、社工、學生支援助理教師，而顧問成員包括副校長、教務委員會、訓導委員會、輔導委員會及中英數科代表，在架構上照顧得更全面。每年的定期會議，亦能配合各科組，整體運作暢順。

2 推行計劃內容：

2.1 言語治療服務

本校透過外間專業機構合作，由專業言語治療師為學生提供個別言語治療服務及讀寫訓練。全年來校時數為 208 小時。根據學生意見問卷調查，學生及家長普遍認同言語治療及讀寫訓練對他們的學習有幫助。

2.2 聘請老師

本校聘用兩位老師，他們主要協助學生學習、設計和製作教材、課後功課輔導及跟進「個別學習計劃」等等。

2.3 聘請支援學生助理教師

本校聘用一位全職支援學生助理教師，協助學生學習、帶領社交小組活動、個別學生輔導、課後功課輔導及學生支援委員會行政工作等等。助理教師已修畢有關特殊教育課程，能以專業知識有系統地輔助同學。

2.4 社交及共融活動

本年度社交及共融活動有進步之星計劃(彩虹計劃)、喜躍悅動小組、黏土小組、咖啡拉花小組、動物輔助治療小組、飛鏢小組、小食製作小組等等，這些活動有助學生們學習社交溝通與團隊合作，社交小組能讓他們認識更多同學及建立社交網絡。根據學生意見問卷調查，大部分學生滿意這些小組活動。

2.5 高中讀寫訓練班

透過寫作訓練，讓中六學生鞏固寫作基礎，導師針對常見題型，透過講解、分析與實戰練習，協助同學掌握寫作要領。導師教授作文立意、作文結構以及賞析佳作，有不少互動環節幫助學生建立作文構思。

2.6 生涯規劃講座：寵物美容講座

為學生提供生涯規劃講座，如新興職業寵物美容分享，鼓勵他們多探索，找到自己的未來方向。

2.7 電腦輔助學習訓練班

本年度開辦了電腦讀屏軟件及語音轉換文字軟件訓練班，學生可以透過電腦讀屏軟件去收聽及明白文字內容，電腦讀屏軟件有助學生學習、測驗和考試。而語音轉換文字軟件亦可讓學生透過語音來回答通識科、公民與社會發展科或視覺藝術科的試題。

2.8 共融講座：導盲犬講座

透過在講座講解和導盲犬使用者分享，以提升學生對導盲犬的認識，能夠對殘障人士更包容，從而促進共融社會。

3 2025/26 年度財政報告：

項目	收入 HK$	支出 HK$	總額 HK$
上年度盈餘 本年度撥款 其他收入	61,371 1,287,351 79,973		 1,428,695
聘請兩位老師的薪酬 聘請一位助理老師的薪酬 言語治療服務 學習/社交/訓練小組		684,355 226,769 133,170 79,188	 1,123,482
		結餘	305,213

B. 「新來港兒童校本支援津貼」運用報告

1 整體報告：

藉著多元化的支援活動，給予新來港學生適時的鼓勵與支持，強化其個人能力感，協助他們適應語言、文化及環境轉變帶來的影響。同時透過同儕互動與群體合作，協助他們建立正向的社交網絡與歸屬感。

2 推行計劃活動內容：

在「新生趣」新來港學生支援計劃方面，本校於本年度繼續與香港青少年服務處合辦，專為中一級新來港學生設計共 7 節的適應活動，日期涵蓋 2025 年 10 月至 2026 年 4 月，由 2 位註冊社工及 1 位活動幹事帶領，共有 27 名學生參與。活動內容相當多元，包含互相認識及香港小知識遊戲比賽、桌上遊戲體驗、大埔社區遊蹤、傳統玩具製作（如竹蜻蜓及傳統陀螺）、長洲遊蹤以及嘉許禮。今年工作團隊更特別引入菲林相機作為輔助工具，讓學生自行記錄活動點滴，並於嘉許禮中展示成果，有效增強了學生的自我表達與歸屬感。

根據學生成效檢討問卷結果顯示，達到 100% 的參與學生皆認同活動能提升自我效能感與身份認同、加強學生間的凝聚力並建立互相支持的人際網絡，同時培養對學校及社區的歸屬感，且所有學生對活動的時間、地點、內容與形式均表示滿意。在各項活動中，學生對大埔遊蹤及長洲遊蹤的反應最為熱烈，非常喜愛探索當地社區與品嚐美食；而傳統玩具製作方面，學生對陀螺的投入度顯著高於竹蜻蜓。針對日後的改善方向，工作團隊建議未來可將傳統玩具製作轉型為更多元的香港傳統文化體驗，並在活動中融入粵語主題遊戲以支援部分對粵語仍不太熟悉的學生。鑑於不少學生表達繼續參與的意願，來年計劃邀請表現積極的舊生以學長義工（哥哥姐姐）的身份帶領新一屆新生。

新來港同學英文能力一般較弱，我們安排的補課班頗有成效，補課期間大部份學生有承擔，出席率令人滿意。補課由外聘教學人員負責，大部份學生認為程度合適，老師授課清晰，加上補課內容有趣，部份課題加入英語遊戲讓學生參與，令不少學生一改對學習英語的負面印象，變得更有興趣。

3　2025/26 年度財政報告：

項目	收入 HK$	支出 HK$	總額 HK$
上年度盈餘 為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼	346,597 41,110		387,707
「新」生趣新來港學生支援計劃 英文補課班		20,000 11,360	31,360
		結餘：	356,347

C. 「整合代課教師津貼」運用報告

1. 整體報告：

本校運用整合教師代課津貼為教師創造空間，提升學生學習效能。學校利用撥款聘請 6 位合約教師及 5 位助理教師，減輕常額教師的課擔及工作量，為教師創造空間，讓教師有更多時間照顧學生不同的需要，加強師生溝通，幫助學生成長。另外，老師更可騰出空間共同備課及為學生設計合適課程，照顧學生學習需要，讓學生發揮潛能。

2. 推行計劃內容：

2.1 聘請 6 名合約教師

包括 3 名英文科教師、1 名數學科教師、1 名經濟科教師及 1 名物理科教師。

他/她們分別任教低年級及高年級課堂，照顧學生全方位學習的需要，協助學生應考中學文憑試。

2.2 聘請 5 位助理教師

1 名聯課助理教師、1 名推廣及圖書館助理教師、1 名輔導助理教師、1 名特殊教育需要助理教師及 1 名行政助理教師。

他/她們與老師進行協作教學，給予能力較弱的學生更多關注；擔任課後輔導班的導師，有助提升學科的成績；協助執行科內的行政工作，減輕了老師的工作量。

此外，他/她亦擔任不同委員會的行政工作及需兼顧教師的代課工作，讓老師能有空間照顧學生的不同需要。

3. 2025/26年度財政報告：

項目	收入 HK$	支出 HK$	總額 HK$
上年度盈餘	912,350		
本年度撥款–全年經常性現金津貼	245,655		
–可供選擇的現金津貼	5,070,925		
–全港性系統評估	7,644		
–其他	79,972		6,316,546
聘請助理教師及合約教師的薪酬		2,917,356	
代課老師薪酬		173,349	
全港性系統評估		228	3,090,933
		結餘	3,225,613

D. 「學校發展津貼」運用報告

1. 推行計劃內容：

項目	計劃詳情	時間表	實際開支 (HK$)	成效/結果	負責人
協助課程發展、提高學生的語文能力及照顧學生的學習需要	聘用一位髮型化妝設計導師	2025 年 12 至 2026 年 3 月	20,000	➢ 學生的興趣提高， 並更能照顧他們在上述學習活動的需要 ➢ 教師有更多空間專注課程發展及優化學與教	劉月雲老師
	活動及行政教學助理	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	217,980	➢ 減輕整體老師帶領活動的行政工作量，以加強培育學生全方位學習的成效。 ➢ 協助學校處理行政教學工作，提高效率。	呂偉斌老師
	聘請英文導師	2025 年 9 至 2026 年 8 月	27,200	➢ 協助課程發展 ➢ 學生能夠強化學習英語習慣 ➢ 提高學生的語文能力	李慧勇老師
	聘請田徑訓練導師	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	3,000	➢ 學生在田徑技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 ➢ 學生能夠建立健康的生活習慣	呂偉斌老師
	聘請排球訓練導師	2025 年 10 月至 2026 年 8 月	70,600	➢ 學生在排球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 ➢ 學生能夠建立健康的生活習慣	呂偉斌老師
	聘請籃球訓練導師	2025 年 10 月至 2026 年 8 月	30,000	➢ 學生在籃球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 ➢ 學生能夠建立健康的生活習慣	呂偉斌老師

	聘請乒乓球訓練導師	2025 年 10 月 至 2026 年 5 月	12,800	➢ 學生在乒乓球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 ➢ 學生能夠建立健康的生活習慣	呂偉斌老師
	聘請羽毛球訓練導師	2025 年 10 月 至 2026 年 8 月	30,000	➢ 學生在羽毛球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 ➢ 學生能夠建立健康的生活習慣	呂偉斌老師
	聘請足球訓練導師	2025 年 10 月 至 2026 年 8 月	27,600	➢ 學生在足球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 ➢ 學生能夠建立健康的生活習慣	呂偉斌老師
		總額	439,180		

2. 2025/26 年度財政報告：

	HK$
上年度盈餘	70,911
加：本年度撥款	519,460
其他	117,123
	707,494
減：本年度支出	439,180
本年度盈餘	268,314

E. 校本課後學習及支援」運用報告

學校名稱： 中華基督教會馮梁結紀念中學

負責人姓名： 李子偉副校長 聯絡電話： 26516033

A. 實際合資格學生人數共 222 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：35 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：145 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：42 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱	備註(如有)
		A	B	C					
高中中文寫作班	1/2026 - 2/2026	0	0	9	95%	4,580	功課、問卷	Edvenue Limited	
中五級中文寫作班	3/2026 - 4/2026	1	4	0	95%	1,347	功課、問卷	Edvenue Limited	
中六級中文寫作班	3/2026 - 4/2026	2	3	0	90%	2,544	功課、問卷	Edvenue Limited	
高中中文寫作班	1/2026 - 2/2026	5	2	16	92%	6,389	功課、問卷	自僱導師	
高中中文寫作班	1/2026 - 2/2026	5	3	2	95%	4,500	功課、問卷	自僱導師	
精英培訓計劃 - 高中中文寫作班	7/2026 - 8/2026	1	0	5	100%	9,600	功課、問卷	自僱導師	
初中英文基礎班	2/2026 – 5/2026	1	3	2	75%	11,360	學生課堂表現	Edvenue Limited	
中三英語加強班	4/2026 - 5/2026	2	5	1	90%	3,925	學生課堂表現	卓悅教育有限公司	

活動名稱／類型 [2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 [3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱	備註(如有)
		A	B	C					
英文學習技巧訓練班	7/2026 - 8/2026	2	14	0	86%	19,792	學生課堂表現	自僱導師	
數學學習技巧訓練班	11/2025 - 6/2026	6	22	0	77%	31,800	測驗	自僱導師	61%學生數學成績有進步
田徑訓練班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	1	6	1	95%	15,000	➢ 學生在田徑技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	周匡通教練	
乒乓球班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	1	6	1	85%	12,800	➢ 學生在乒乓球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	李華昌教練	
籃球班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	2	9	2	83%	15,000	➢ 學生在籃球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	吳嘉傑教練	
足球班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	2	10	3	86%	15,000	➢ 學生在足球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	呂志興教練	

活動名稱／類型 [2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次 [3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱	備註(如有)
		A	B	C					
女子排球班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	2	10	4	90%	12,000	➢ 學生在排球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	阮雪瑤教練	
男子排球班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	2	8	3	86%	3,000	➢ 學生在排球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	鍾顯瑋教練	
羽毛球班	9/2025 - 8/2026 每星期兩天練習	1	6	3	89%	12,000	➢ 學生在羽毛球技術水平上有明顯進步 ➢ 學生在學界比賽中有更好表現 學生能夠建立健康的生活習慣	陳頌謙教練	
活動項目總數：<u>17</u>	**小計：**	36	111	52	**總開支 ($)：**	180,637			
	總計：	199							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他 (請說明)：

F.「推廣閱讀津貼」運用報告

1. 目標檢討：

為配合校本國安教育，圖書館特別設有「國安教育專櫃」，並於 9 月及 12 月分別舉辦「毋忘九一八」抗日戰爭主題展板暨書籍展，以及「國家憲法日」主題書籍展。此外，亦與德育、公民及國民教育委員會合辦全校師生參與的「全運會」攤位遊戲，成效顯著。

2. 策略檢討：

本年度推廣的閱讀活動多元化且目標明確。在電子閱讀方面，於中一級「午間閱讀」時段推廣電子書，讓學生熟習使用各項電子閱讀資源；同時，學科教師（如英文科等）靈活運用「e 悅讀」電子書平台配合課程教學，方便學生隨時隨地閱讀並完成相應作業，從而有效增強學生的自學意識，培養良好的日常閱讀習慣。

然而，由於圖書館主任於 1 月上旬離職，對下學期的閱讀推廣活動規劃與執行帶來一定影響。學校已即時透過人手調配及調整活動形式因應，並將於下年度檢討相關機制，以確保閱讀推廣策略的穩定性與持續性。

3. 2025/26 年度財政報告：

項目	收入 HK$	支出 HK$	總額 HK$
上年度盈餘 本年度撥款	7,279 66,176		73,455
購買圖書 - 實體書 網上閱讀計劃		1,120 15,000	16,120
		結餘	57,335

G.「學校行政主任津貼」運用報告

1. 整體報告：

本校運用「學校行政主任津貼」聘用一名全職學校行政主任及一名全職助理行政主任，協助督導及統籌學校行政事務。

2. 推行計劃內容：

「學校行政主任津貼」的津貼額是參照公務員二級行政主任的中點薪金而釐定，本校聘用一名全職學校行政主任及一名全職助理行政主任，協助督導及統籌學校行政事務，減輕校務處及教師在行政工作上的負擔。

3. 2025/26 年度財政報告：

項目	收入 HK$	支出 HK$	總額 HK$
上年度結餘 本年度撥款	301,853 595,715		 897,568
聘請學校行政主任及助理行政主任的薪酬		781,650	 781,650
		結餘	115,918

H.「學生活動支援津貼」運用報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$147,550.00
B	本學年總開支：	$147,550.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	$27,146.25
學校書簿津貼計劃－全額津貼	145	$83,516.25
校本評定有經濟需要	42	$36,887.50
總計	**222**	**$147,550.00**

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	**範疇** (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 **($)**	基要學習經歷				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全									
1	非洲鼓班	藝術（音樂）	9	$5,512.50		✓	✓		
2	Mbira 拇指琴班	藝術（音樂）	7	$4,284.00		✓	✓		
3	攝影及影像製作班	跨學科（其他）	5	$2,330.00		✓	✓		
4	新興運動班	體育	4	$2,260.00		✓	✓		
5	烘焙工作坊	跨學科（其他）	8	$7,464.00		✓	✓		
6	保鮮花製作工作坊	藝術（其他）	4	$3,360.00		✓	✓		
7	四驅車班	跨學科（其他）	5	$4,665.00		✓	✓		
8	田徑訓練班	體育	8	$2,000.00			✓		
9	流行聲樂班	藝術（音樂）	5	$3,265.00		✓	✓		
10	流行鋼琴班	藝術（音樂）	4	$2,612.00		✓	✓		
11	Ukulele 夏威夷小結他班	藝術（音樂）	7	$4,032.00		✓	✓		
12	華夏盃晉級賽	數學	9	$3,890.00		✓			
13	ECA B 舞蹈班	跨學科（其他）	4	$1,800.00		✓	✓		
14	咖啡及特色飲品沖調工作坊	跨學科（其他）	4	$4,000.00		✓			
15	ECA B 甜品工作坊	跨學科（其他）	4	$4,000.00		✓			
16	ECA B 新興運動體驗班	跨學科（其他）	10	$2,000.00		✓	✓		
17	ECA B 攝影組	跨學科（其他）	9	$2,340.00		✓			
18	2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	數學	9	$3,890.00		✓			
19	ECA B 四驅車製作班	跨學科（其他）	4	$3,200.00		✓	✓		
20	ECA B 皮革手工藝工作坊	跨學科（其他）	8	$6,933.33		✓	✓		
21	華夏盃總決賽	數學	8	$5,240.00		✓			
22	全方位學習日- 新興運動匹克球及輕排球	體育	64	$8,576.00			✓		
23	全方位學習日- 咖啡&甜品	藝術（其他）	34	$12,342.00			✓		
24	全方位學習日- 燈盒及香薰山倒模	藝術（其他）	29	$11,339.00			✓		
25	親子旅行日	價值觀教育	12	$1,440.00	✓				
26	基督少年軍學生福音營	領袖訓練	20	$5,000.00	✓			✓	
27	紅十字會「戰區24」體驗活動-車費	德育、公民及國民	10	$675.00	✓				
28	紅十字會「戰區24」體驗活動-活動費	德育、公民及國民	6	$1,746.50	✓				
29	陶藝班	藝術（視藝）	3	$2,150.35	✓	✓	✓		
30	Procreate	藝術（視藝）	4	$2,263.32			✓		
		第1項總開支	**317**	**$124,610.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	東北三省歷史文化考察交流	德育、公民及國民教育	11	$5,500.00		✓	✓		
		第2項總開支	**11**	**$5,500.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	越野比賽隊衣	體育	2	$100.00	✓		✓		
2	基督少年制服	領袖訓練	4	$1,600.00	✓			✓	
3	基督少年軍集隊及制服	領袖訓練	22	$13,200.00	✓			✓	
4	初級排球校隊衫	體育	17	$2,540.00			✓		
		第3項總開支	**45**	**$17,440.00**					
		總計	**373**	**$147,550.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	呂偉斌老師 聯課活動委員會主席

I.「多元學習津貼-其他課程」運用報告

1. **整體報告：**

本校高中視覺藝術科聯校課程是一個為期三年的課程，讓有意以視覺藝術科作為選修科，並參與中學文憑試的學生修讀，旨在為聯校學生提供一個有價值的專業進修的途徑。課程架構具靈活性、多元化及內容廣博，同時兼重藝術評賞及藝術創作。大部分學生按時上課、積極學習及用心做功課，表現良好。

其中多元學習津貼的使用主要分兩部份：
1. 購買材料及工具予學生使用：$920；
2. 聘請助理薪金及強績金：43,313

2. 推行計劃內容：

課程名稱及 課程提供機構	目標	目標學生 (數量/ 級別/甄別方式	修業期/ 開始日期	預期產出	負責老師	財政支出 HK$
視覺藝術 (聯校課程) (主辦學校)	為有意選擇視覺藝術科的區內區外學生安排聯校課程，以照顧學生不同的學習需要及促進彼此交流的機會	高中學生 中四：- 中五：5 中六：10 甄別方式：面試	三年期	• 全部中六同學參加香港中學文憑試 • 評估方法：各級同學出席率超過 90%以上	洪佩君老師 (主要由本校老師授課，但部份專題則外聘專業導師任教，例如：藝術家、設計師等)	44,233

3. 2025/26 年度財政報告：

	HK$
上年度盈餘	25,128
加：本年度撥款	78,400
	103,528
減：本年度支出	44,233
本年度盈餘	59,295

J. 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

1 **整體報告：**

舉辦科本或跨科組的中華文化相關活動，增加學生對中華文化的認識、傳承中華文化，提升對中華文化的興趣，增加國民身份的認同。

2 **推行計劃活動內容：**

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支 HK$
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座	中華文化週 中文科及視覺藝術藝聯同坊間合作機構，舉辦中國書畫主題午間攤位活動，設立山水畫、書法、寫意畫三個體驗攤位。	2026 年 2 月 9 日至 2026 年 2 月 13 日	➢ 學生問卷 ➢ 會議紀錄	配合關注事項與主題展板，舉行攤位活動（如書法、揮春書寫），營造校園文化氛圍並提升學生學習興趣。	29,553
	「歷史放大鏡」講座 80 週年抗戰勝利-「三年零八個月-香港的日佔時期」	2025 年 9 月 3 日	觀察學生參與投入度、互動反應，觀察學生對書畫體驗的興趣及參與情況。	同學在講座過程中認真專注，反饋正面，從中認識到香港在抗戰過中的歷史	1,500

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支 HK$
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座	參觀國家安全教育展	2025 年 10 月 3 日 2025 年 10 月 6 日 2025 年 10 月 8 日	➢ 問卷調查 ➢ 觀察	80% 的參加者認為本次參觀有助於加深對國家安全的認識。	17,400
	迷你長衫班	2025 年 11 月 21 日至 2026 年 2 月 6 日	80%或以上學生參與課堂	8 成以上學生能製成一件迷你長衫	23,000
	皮影戲表演	2026 年 6 月 30 日	觀察	活動中李建新師傅帶來出色的演出，過程中同學能學習中國傳統文化，而老師亦邀請同學親身體驗。整個過程同學高度投入專注，有助全校師生了解中國傳統技藝的精髓。	3,000
	中華文化價值觀中文作文比賽	全年	評審學生作品、獲獎紀錄、發放問卷	鼓勵學生積極寫作，舉辦或參與校內外有關宣揚中華文化價值觀的作文比賽，例如孝道及仁愛，優秀作品結集成冊《文漪》	1,049
	中華文化體驗劇場： 從《雙層床》看傳統孝道文化之現代精神	2025 年 9 月	學生問卷	透過到校戲劇表演，以生活化劇本結合傳統中華價值觀（儒家孝道文化），啟發學生思考傳統孝道在現代社會的意義與實踐。	12,500

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗 活動或講座	戲劇公演《承香茶舍》 此活動以宣揚孝道、茶道及「認知障礙症」資訊。學生完成戲劇培訓後進行公演	2025 年 9 月至 2026 年 5 月 公演日期: 2026 年 5 月 23 日	活動問卷 相關會議記錄 APASO 問卷	➢ 活動過程中觀察到學生慢慢地能夠建立自信，培養團體合作及義工服務精神。 ➢ 95%校內人士及公眾認同是次活動能加強對認知障礙症的認識。 ➢ 97%校內人士及公眾認為戲劇表演最為深刻；而98.4%滿意是次活動的安排(包括劇目、方式、場地等) ➢ 90%以上觀眾表示戲劇表演感人、非常精彩、學生表演出色，以及感受到整場公演帶出的信息(孝、愛等價值觀)。	48,500
	「重遊舊地」紀實寫作課程	2026 年 3 月 27 日	寫作課業表現、學生問卷	● 結合文學漫步考察與寫作訓練（上水），引導學生觀察社區人文景貌，豐富生活經歷並提升記敘及描寫寫作技巧。	17,700
				總額	154,202

3 **2025/26 年度財政報告：**

	HK$
上年度盈餘	252,300
加：本年度撥款	-
	252,300
減：本年度支出	154,202
本年度盈餘	98,098

K. 「一筆過家長教育津貼」運用報告

1. 整體報告：

本年度舉辦與家長教育相關的系統性教育課程及正向教育推廣活動，從而增加家長對青少年的認識，了解青少年當前面對的挑戰和需要。透過不同活動與子女建立正向親子關係和聯繫，並促進家長身心健康，增加家校的合作機會與溝通。整體而言，超過 95%參與活動家長同意活動能達至教育的功能，促進親子關係，提升了家校間的合作。

2. 推行計劃活動內容：

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支 HK$
家長教育小組	由機構提供一站式有系統的家長教育課程及活動，以「情理兼備的教養」為主題，提供四節工作坊。期望透過體驗活動及高互動方式，分享一套整全和實用的教養方法，讓家長以和善堅定的態度，長遠有效地幫助孩子找到及建立自我價值感和歸屬感。	➢ 17/4/2026 ➢ 24/4/2026 ➢ 15/5/2026 ➢ 22/5/2026	➢ 問卷 ➢ 出席家長口頭回饋	➢ 100%出席家長滿意活動安排 ➢ 90%出席家長十分同意 ➢ 課程有效幫助孩子找到及建立自我價值感和歸屬感 ➢ 有家長在課程後向親友分享課程內容，亦有家長實踐課程所學，成功改善親子關係	19,200

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支 HK$
正向教育推廣活動	「正向教育·親子花藝班」 期望透過花藝培養正向價值觀，機構導師分享花藝相關的正向心理學理論，培養正向思維。透過與子女一同完成花藝作品，實踐所學的正向溝通技巧，改善親子關係，促進家長的身心健康。	23/1/2026	問卷	➢ 100%家長十分認同是次活動有助其培養正向價值觀 ➢ 100%家長十分認同是次活動加強了其與子女的溝通	5,000
	「正向教育·字母燈製作親子工作坊」 期望透過 UV 滴膠活動為家長減壓，培養正向思維。機構導師分享正向溝通技巧，透過與子女一同完成字母燈作品，實踐所學的溝通技巧，在過程中學習欣賞、尊重與合作等正向價值觀，改善親子關係，促進家長的身心健康。	9/42026	問卷	➢ 100%家長認同是次活動有助其培養正向價值觀 ➢ 100%家長認同是次活動加強了其與子女的溝通	5,000
	「正向教育·親子曲奇餅班」 期望透過烘焙活動為家長減壓，培養正向價值觀。機構導師分享正向溝通技巧，透過與子女合作製作曲奇，實踐所學的正向溝通技巧，在過程中學習欣賞、尊重與合作等正向價值觀，改善親子關係，促進家長的身心健康。	16/6/2026	問卷	➢ 90%家長認同是次活動有助促進我的身心健康 ➢ 90%家長認同是次活動有助其培養正向價值觀 ➢ 90%家長認同是次活動加強了其與子女的溝通	5,600
				總額	34,800

3. 2025/26 年度財政報告：

	HK$
上年度盈餘	138,700
加：本年度撥款	-
	138,700
減：本年度支出	34,800
本年度盈餘	103,900

L.「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」運用報告

1 整體報告：

本年度暫未使用此津貼。

2 2025/26 年度財政報告：

	HK$
上年度盈餘	114,040
加：本年度撥款	-
	114,040
減：本年度支出	-
本年度盈餘	114,040

M. 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」」運用報告

1 整體報告：

學生自主學習須由教師引導，由「他人調節」逐步過渡至「自我調節」，最終成為懂得運用策略的學習者。學校應善用科技，協助學生計劃、監察及評估自己的學習，例如設定目標及自訂學習時間表，以培養自我管理及學習能力。

2 推行計劃活動內容：

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支 HK$
Edbit (AI 學習 app)	為學生安排短小而恆常的練習，學生由字詞練起，逐步延伸至完整句子，由平台提供即時回饋，協助學生建立「微習慣」。	1/2026-8/2026	學生問卷及 教師觀察	學生複習字詞的機會增加，運用在寫作任務亦較以往多。	23,300

3 2025/26 年度財政報告：

	HK$
上年度盈餘	200,000
加：本年度撥款	-
	200,000
減：本年度支出	23,300
本年度盈餘	176,700

N. 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」」運用報告

1 整體報告：

本校於上學年善用教育局「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」，積極開展多元化的語文及文化推廣活動，旨在為學生營造沉浸式的語言環境，激發學習興趣，並培育其自主學習能力。

在活動推行方面，本校於第一學期舉辦及資助學生參與「普通話朗誦比賽」，透過朗誦技巧培訓與比賽歷程，有效建立學生的說話自信與口語表達技巧；二月份結合節慶文化舉辦「中華文化週及農曆新年攤位遊戲」，製作專屬遊戲卡並設計「喜氣洋洋過馬年」互動攤位，讓學生在寓教於樂的氛圍中靈活應用普通話；此外，本校於六月份舉辦「普通話中國民族舞體驗」工作坊，將語文學習與中華藝術完美結合，拓展學生的跨領域自主學習經歷。

整體而言，各項活動均取得理想成效，學生參與度極高且回饋正面。活動不僅提升了校園的普通話學習氛圍，更有效培養學生主動運用普通話進行溝通與探索的習慣，圓滿達成預期的推廣目標。

2 推行計劃活動內容：

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	評估結果	實際開支 HK$
普通話朗誦比賽	鼓勵學生參加朗誦比賽，提升普通話口語表達自信及朗誦技巧。	2025 年 10 月至 11 月	➢學生訪談 ➢老師觀察	學生踴躍參與，比賽表現優異，能有效增強語文運用能力與興趣。	6,260

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	➢評估方法	評估結果	實際開支
中華文化週及農曆新年攤位活動	印製文化週遊戲卡及舉辦「喜氣洋洋過馬年」攤位遊戲，結合節慶推廣自主學習普通話。	2026 年 2 月	➢學生訪談 ➢老師觀察 ➢活動問卷 ➢情意及社交表現評估套件(第三版)	學生參與度高，現場互動氣氛熱烈，有效將普通話融於日常文化活動中。	16,600
通話中國民族舞體驗	舉辦中國民族舞體驗工作坊，透過舞蹈文化與普通話解說相結合，豐富多元學習體驗。	2026 年 6 月	➢學生訪談 ➢老師觀察 ➢活動問卷 ➢情意及社交表現評估套件(第三版)	學生反應熱烈，不僅體驗了傳統舞蹈文化，更提升了普通話聽說與學習興趣。	11,700
					34,560

3 **2025/26 年度財政報告：**

	HK$
上年度盈餘	200,000
加：本年度撥款	-
	200,000
減：本年度支出	34,560
本年度盈餘	165,440

O.「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	全方位學習之旅 (熊貓產品設計工作坊)	12/11/2025	1) 90%學生認同能夠體驗園區專業工作 2) 90%學生認同活動能加深了同學對相關工作的就業、出路及課程的認識。	F1 74人 F2 97人 F3 96人 F4 90人 F5 100人 F6 105人	53	0	0	15,000		B1 問卷調查		大致達到
2	STEAM燈盒手工藝班	23,25/06/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)93%學生對導師的教學表現滿意	F1 61人 F2 77人	10	0	0	12,330		B1 問卷調查		完全達到
3	匹克球新手體驗班	26/03/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)92%學生對導師的教學表現滿意	F1 61人 F2 77人	10	0	0	7,712		B1 問卷調查		大致達到
4	皮革班	10-11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)98%學生對導師的教學表現滿意	F1 5人 F2 6人 F3 5人	1	0	0	6,067		B1 問卷調查		大致達到
5	香薰山倒模工作坊	23,25/06/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 40人 F3 40人	5	0	0	12,331		B1 問卷調查		大致達到
6	烘焙工作坊	23,25/06/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)96%學生對導師的教學表現滿意	F1 40人 F3 40人	5	0	0	9,829		B1 問卷調查		大致達到
7	基礎攝影及影像製作體驗班	10/2025- 05/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 12人 F2 14人 F3 12人	3	0	0	4,000		B1 問卷調查		大致達到

8	新興運動班	10/2025- 05/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 20人 F2 18人 F3 16人	3	0	0	15,000		B1 問卷調查		大致達到
9	輕排球體驗班	26/03/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)97%學生對導師的教學表現滿意	F1 61人 F2 77人	10	0	0	7,712		B1 問卷調查		大致達到
10	舞蹈班(ECA時段)	1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 5人 F2 7人 F3 4人	1	0	0	12,600		B1 問卷調查		大致達到
11	四驅車製作班(ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025 1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 8人 F2 16人 F3 7人	1	0	0	18,135		B1 問卷調查		大致達到
12	攝影班(ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025 1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 12人 F2 13人 F3 13人	1	0	0	8,330		B1 問卷調查		大致達到
13	咖啡及飲品工作坊(ECA時段)	1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 5人 F2 4人 F3 6人	1	0	0	20,829		B1 問卷調查		大致達到
14	烘焙工作坊(ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 6人 F2 5人 F3 4人	1	0	0	6,536		B1 問卷調查		完全達到
15	甜品工作坊(ECA時段)	1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 4人 F2 5人 F3 6人	1	0	0	11,000		B1 問卷調查		完全達到
17	花藝設計工作坊(ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025 1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 7人 F2 8人 F3 15人	2	0	0	9,240		B1 問卷調查		一般達到

18	戲劇訓練班(ECA 時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025 1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026, 2,9/3/2026, 13,20,27/4/2026, 4,18/5/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 7人 F2 6人 F3 3人	1	0	0	14,400		B1 問卷調查		一般達到
19	新興運動興趣班(ECA 時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025 1,15/12/2025, 19,26/1/2026, 2,9/2/2026, 2,9/3/2026, 13,20,27/4/2026, 4,18/5/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 19人 F2 26人 F3 19人	3	0	0	10,740		B1 問卷調查		大致達到
20	合唱團	3/10/2025-29/5/2026	於JSMA聯校音樂大賽獲得獎項	F1 全級 F2 6人 F3 2人	0	0	導師 1人	23,907		B7 其他	以比賽結果為指標	完全達到
21	古箏班	14/10/2025-5/5/2026	於JSMA聯校音樂大賽獲得獎項	F1 1人 F2 1人 F3 4人 F5 1人	0	0	導師 1人	26,000		B7 其他	以比賽結果為指標	完全達到
22	e-樂團	9/10/2025-7/5/2026	於JSMA聯校音樂大賽獲得獎項	F1 2人 F3 2人 F4 7人	0	0	導師 1人	20,400		B7 其他	以比賽結果為指標	完全達到
23	流行鼓班	6/10/2025-20/5/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F2 2人 F3 1人 F4 3人 F6 1人	0	0	導師 1人	20,000		B4 面談、訪問		完全達到
24	結他班	6/10/2025-20/5/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F2 4人 F3 9人 F5 1人	0	0	導師 1人	20,000		B4 面談、訪問		完全達到
25	流行鋼琴班	6/10/2025-20/5/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F2 5人 F3 3人 F4 1人 F5 1人	0	0	導師 1人	20,000		B4 面談、訪問		完全達到
26	流行歌唱班	6/10/2025-20/5/2026	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F5 3人	0	0	導師 1人	20,000		B4 面談、訪問		完全達到

27	Mbira 拇指琴班 (ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 2人 F2 6人 F3 8人	1	0	0	5,516		B4 面談、訪問		完全達到
28	非洲鼓班 (ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 4人 F2 2人 F3 8人	1	0	0	4,287		B4 面談、訪問		完全達到
29	iPad 音樂創作工作坊 (ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 7人 F2 3人 F3 5人	1	0	0	4,800		B4 面談、訪問		完全達到
30	Ukulele 夏威夷小結他班 (ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 5人 F2 2人 F3 10人	1	0	0	5,768		B4 面談、訪問		完全達到
31	流行鋼琴班 (ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 4人 F2 7人 F3 4人	1	0	0	7,188		B4 面談、訪問		完全達到
32	流行歌唱班 (ECA時段)	6,13,20,27/10/2025 10,17,24/11/2025	1) 90%學生滿意自己在活動期間的表現 2)超過90%學生滿意課程 3)95%學生對導師的教學表現滿意	F1 2人 F2 6人 F3 7人	1	0	0	6,535		B4 面談、訪問		完全達到
							第1.1項總開支	**386,192**				
1.2	**境外活動**											
1	東莞姊妹學校交流團	17/6/2026-18/6/2026	80%隨團教師認為保險備有合適的旅遊及醫療保險，涵蓋個人意外、緊急醫療支援等範疇。	F.1 4人 F.4 22人 F.5 10人	4人	0	0	2,588	東莞松山湖未來學校	B5 觀察		完全達到
2	東北三省歷史文化考察	28/3/2026- 1/4/2026	100%同學認為交流團能加深了解中國文化；100%同學認為能提高對中國歷史的認識；100%同學認為可以提升對學科知識的了解。	F4 18人 F5 12人	3	0	0	30,000		B5 觀察		完全達到
							第1.2項總開支	**32,588**				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**418,780**				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
評估及反思	學生現時對課堂以外的實踐與體驗式學習表現出濃厚的興趣。學生在全方位學習方面有以下幾項主要需要：(1) 擴闊視野及發掘潛能：學生需要更多接觸STEAM（如燈盒及四驅車製作）、新興運動（如匹克球、輕排球）及多元藝術（如各類樂器及手作）的機會，以發掘個人興趣與專長。(2) 拓闊跨文化及國情認知：學生需要透過實地考察（如東莞及東北三省交流團），親身體驗及加深對國家歷史文化及發展的認識。(3) 生涯規劃與出路探索：高中及初中學生均需要透過專業工作坊（如攝影及影像製作工作坊），提早了解不同行業的運作與就業出路。	本校期望運用本津貼達到以下具體目標，以配合教育局的七個學習宗旨：(1) 提供多元化學習經歷：支援各科組舉辦涵蓋體育、藝術、STEAM及社會服務等範疇的活動，讓不同社經背景的學生享有平等的參與機會，促進全人發展。(2) 培養共通能力及正面價值觀：透過參與團隊活動及工作坊，提升學生的溝通能力、解難能力及創造力，並培養自信及堅毅精神。(3) 深化國民身分認同：透過姊妹學校計劃及內地考察活動，讓學生親身了解國情，建立對國家的歸屬感及國民身分認同。	學校善用本津貼為學生安排了適切且豐富的全方位學習活動。根據問卷調查及導師觀察，絕大部份活動（如各項手工藝班、音樂班及新興運動等）均「完全達到」或「大致達到」預期目標，超過90%學生對課程及自身表現感到滿意。境外交流團亦順利完成，有效擴闊學生眼界。 反思：學生對動手做（Hands-on）的活動及新興運動（如Mbira拇指琴、匹克球）反應尤其熱烈，反映他們對新事物的學習動機極高。此外，生涯規劃相關的工作坊能有效連結學習與未來就業，對高年級學生尤為實用。跟進建議：來年學校將繼續善用津貼，維持多元化的活動選項，並考慮：(1) 針對受歡迎的項目（如STEAM及新興運動）開辦進階班，讓學生能持續發展該項專長；(2) 進一步深化內地交流團的探究主題，結合校內跨學科課程，提升考察活動的學術及文化交流深度。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	「東莞松山湖未來學校」姊妹學校探訪團
2	活動時間安排	2026年6月17日至18日(2天1夜)
3	活動組織安排	姊妹交流團前往廣東東莞市東莞松山湖未來學校進行師生交流活動，並了解當地歷史文化和創科發展。
4	其他（請註明）	由舊制「姊妹學校津貼」資助是次團費共40700元，參加人數為學生36人及教師4人

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	呂偉斌	職位：	老師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	徐毓華	職位：	老師

第七章 2026-2027 年度關注事項

關注事項一： 1. 興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。

目標:

1 .1 提升學生學習主體性與內在動，透過優化校本課程及教學法，賦予學生學習選擇權，提升其學習能動性(Agency)。

1.2 建立教師集體效能與專業協作，善用生成科技與可見的思考常規，提升教師集體教學效能(Impactful Efficacy)，促進學生深度學習。

1.3 營造互信包容的課堂氛圍，建立容許犯錯的學習環境(Shelter)，提升學生的自信心與堅毅精神。

關注事項二: 承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。

目標:

2.1 建立聯繫與歸屬感 -- 滿足「安全感」，消除孤單感，建立穩固的校園心理防線。

2.2 挑戰自我與成長 -- 滿足「勝任感」，轉化情緒壓力，培育抗逆力與成長思維。

2.3 承擔責任與內化 -- 滿足「意義感」，將優良品德(國民身份、誠實、承擔)轉化為具體行動與社會價值。