中華基督教會馮梁結紀念中學

學校周年計劃

2026-2027

2026-2027年周年計劃書

目錄

頁數

(一) **中華基督教會香港區會辦學使命**..... 1

(二) **辦學宗旨**..... 1

(三) **教育目標**..... 2

(四) **三年發展計劃(2026-2029)** 3

(五) **學校周年計劃 - 本年度主題及關注事項**

5.1 興起能動，智慧啟航 -- 推展ARISE框架，提升學生能動性..... 13

5.2 承傳主愛，閃耀生命 -- 構正向成長平台，落實SHINE全人素質..... 17

(六) 財政預算

6.1 2026/27年度財政預算..... 22

6.2 「中學學習支援津貼」預算..... 23

6.3 「新來港兒童校本支援津貼」預算..... 24

6.4 「整合代課教師津貼」預算..... 25

6.5 「學校發展津貼」計劃書..... 26

6.6 「優化校本學習活動支援津貼」計劃..... 27

6.7 「校本管理額外津貼」預算..... 30

6.8 「運用推廣閱讀津貼」計劃..... 31

6.9 「全方位學習及姊妹學校」津貼計劃..... 32

6.10 「多元學習津貼-其他課程」預算..... 37

6.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預算..... 39

6.12 「一筆過家長教育津貼」預算..... 40

6.13 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」計劃..... 41

6.14 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃..... 42

6.15 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃..... 43

6.16 「家校合作活動整合津貼」預算..... 44

6.17 「『智』啟學教」撥款計劃..... 45

6.18 「初中其他語言先導」計劃..... 46

(七) **維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃**..... 48

(一)中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(二) 辦學宗旨

1. 提供全人教育讓學生有效及愉快地學習，務使學生在德、智、體、群、美、情和靈育各方面有均衡的發展。
2. 藉著基督教信仰來啟發學生，使之建立正確的人生觀及價值觀。
3. 培育學生成為良好公民，樂於回饋社會及國家。
4. 提升學生的自尊感，培養自律、獨立及創新思考的能力，懂得批判及應變。
5. 培養學生自學能力及精神，建立積極進取的態度，訓練學生運用語文表達思想的能力，為終身學習奠定基礎。

(三) 教育目標

1. 給予學生認識基督的機會，以耶穌基督作行事為人的榜樣。
2. 幫助學生掌握八個學習領域的基礎知識；提供一個連貫而靈活的課程架構。
3. 協助學生發展兩文三語能力，使學生能達到其組別應有的語文水平，並養成獨立閱讀的習慣。
4. 培養學生掌握資訊科技的能力。
5. 協助學生建立健康的生活方式，並培養對體育活動的興趣。
6. 提供有效能之全方位學習計劃，使學生能善用餘暇，發揮學科以外的潛能。
7. 幫助學生發展創作力及審美能力，訓練學生懂得運用基本技巧，發揮創作才能；引導學生了解及欣賞本地及其他地方文化的成就。
8. 幫助學生對中國及香港社會有所認識，培養歸屬感；使之成為負責任的公民，對家庭負責、樂於服務社會及貢獻國家。
9. 幫助學生認識自己，發掘潛能，加強自尊感、自律、自我管理和批判性思考的能力、改進待人處事態度及技巧。
10. 加強學校與家長的聯繫，協助學生面對及處理成長中所遇到的困難，培養學生正確的道德觀念，讓學生健康成長。

(四) 學校三年發展計劃

2026-2029

2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。

2. 承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。

學校發展計劃 **(2026/27 – 2028/29)**

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。	1.1 提升學生學習主體性與內在動機 ● 透過優化校本課程及教學法，賦予學生學習選擇權，提升其學習能動性(Agency)	✓	✓	✓	1. 推展「多元化產出」與評估：容許學生以不同形式展示學習成果，提升學習效能感。 2. 優化高中應用學習(ApL)規劃：擴闊適才適性的升學及發展出路。 3. 推動「跨學科閱讀(RaC)」賦權：深化知識建構與自主學習習慣。 4. 發展「學生主導」跨科專題研習：結合生活情境與價值觀教育。	● 國民身份認同及世界視野 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 數字素養
	1.2 建立教師集體效能與專業協作 ● 善用生成科技與可見的思考常規，提升教師集體教學效能(Impactful Efficacy)，促進學生深度學習。	✓	✓	✓	1. 發展 「AI 輔助學與教」，建構「AI 賦能」共備文化，共創優質學教資源與評估準則，騰出教師空間專注於高階思維指導。 2. 運用思考常規(Thinking Routines)，將學生思維歷程可視化。 3. 建立共備文化與資源庫：累積校本價值教育資源，並透過公開課及出版成果文集促進專業交流。	● 數字素養 ● 共通能力

	1.3 營造互信包容的課堂氛圍 ● 建立容許犯錯的學習環境(Shelter)，提升學生的自信心與堅毅精神。	✓	✓	✓	1. 締造「Safe to fail」文化：建立正向問答與讚賞機制，鼓勵學生勇於嘗試。 2. 引入 AI 作為無批判性學習伙伴：為學習動機較弱或怕犯錯的學生提供低風險支援。 3. 深化聚焦差異的共同備課：透過分層支援，確保不同能力學生均能獲得成功經歷(Empowerment)。	● 健康的生活方式 ● 共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
2. 承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。	2.1 建立聯繫與歸屬感 --滿足「安全感」，消除孤單感，建立穩固的校園心理防線。 ● 每位學生在校內面對學業或情緒困擾時，能毫無顧慮地具體說出最少一位信任、懂他且能即時尋求協助的師長(如他的「守護天使」老師)或同學。 ● 學生對自己的班別有強烈的「家」的歸屬感，能主動維護班級的共同目標與文化(如積極參與班徽、班規設計)，並在班內感到被接納與尊重。 ● 學生在校園內感到心理安全，孤單感顯著降低，會主動利用學校提供的正向空間和資源來紓緩及調節個人壓力。 ● 學生能感受到家庭與學校在「正向關係(4R-Relationship)」上的同步支持，在家庭生活中也能感受	✓	✓	✓	1. 實施級本凝聚與初雙班主任關顧課程，建立可信任的「傾訴對象」與緊密的「班級家感」。 2. 引進多元外部專業與社區心理健康資源，開拓正向校園空間，營造「校園無懼感」。 3. 推行高中師生同行小組與正面家校對話機制，建構穩固的「家校正向橋樑」。	● 健康的生活方式

	到來自父母更具建設性的溝通與關懷。					
	2.2 挑戰自我與成長 --滿足「勝任感」，轉化情緒壓力，培育抗逆力與成長思維。 ● 學生在面對測驗不理想、學業失敗或挫折時，不再輕易氣餒或自我否定，而是展現出「堅毅」品質，能主動根據老師的成長思維評語，尋求改善方法並再次嘗試。 ● 無論學生的學術成績如何，他們都敢於在非學術舞台(如體藝、STEAM、服務等)上展現自己的長處(SHINE)，並能從中獲得成功感、自信心與同儕的肯定。 ● 學生的整體校園生活幸福感提升，負面情緒(源於缺乏成就感)減少，能以更樂觀、具抗逆力的心態面對中學生活的各項挑戰。	✓	✓	✓	1. 改革評價與獎懲政策，引導學生面對挫折時展現「堅毅」品質並實踐自律(聚焦於建立擁抱 Not Yet 精神與正向情緒)。 2. 落實高中校本「SHINE 課程」與「應試學習圈」，培養「自主學習」與「抗逆力」以應對學業挑戰(聚焦於引導自主閱讀/學習與擁抱 Not Yet 精神)。 3. 轉型聯課活動常規機制，搭建激發「非學術潛能」的多元成就舞台(聚焦於敢於展現非學術潛能與提升幸福感)。	● 健康的生活方式 ● 生涯規劃 ● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力

	2.3 承擔責任與內化 --滿足「意義感」，將優良品德(國民身份、誠實、承擔)轉化為具體行動與社會價值。 ● 學生不只口頭認同國民身份，更能將其與「誠實、承擔」等美德轉化為實際行動，主動走出校園(如參與「愛在大埔」)，關懷弱勢社群，實踐社區責任。 ● 學生養成定期記錄與反思自己成長進程的習慣，能夠有意識地梳理自己的恩賜與才華(SHINE)，並能深刻體會到「施比受更有福」與「愛人如己」的基督價值觀。 ● 高年級學生(中四至中六)能自覺承擔起「傳承者」的責任，主動關懷、帶領及指導初中學弟學妹進行校園服務，讓正向風氣在學生群體中自主循環。 ● 學生的良好品格不再流於「活動參與」或應付校規，而是內化為個人自律的行為準則，無論校內校外均展現高水平的誠信與承擔精神。	✓	✓	✓	1. 實施中五社會服務核心課程，透過跨科組協作提供深度社區體驗，推動學生實踐社區責任(聚焦於從認同到服務與知行合一)。 2. 優化「學長導師制」與多層次歷奇領袖培訓，構建高年級學生「學長傳承」的領導力舞台(聚焦於展現學長傳承的領導力)。 3. 結合全方位津貼考察與中六生命檔案整理，深化「誠信、承擔」等價值觀內化與自我反思能力(聚焦於深度自我反思與知行合一)。	● 國民身份認同及世界視野 ● 生涯規劃 ● 共通能力 ● 數字素養 ● 健康的生活方式

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同及世界視野、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、數字素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

【ARISE, SHINE（興起發光）框架】

1. 程介明教授的「把學習還給學生」與 OECD 提倡的「Student Agency(學生能動性)」探討的是**學習的動機與主權 (Who & Why)**；

2. John Hattie 的「Visible Learning(可見的學習)」與

3. Harvard Project Zero 的「Making Thinking Visible(讓思考可見)」則提供了具體的**教學策略與實踐框架 (How & What)**。

這三個理論的核心精神是一致的：**將教學的焦點從「教師的教」轉移到「學生的學與思」**。

設計意念： 取自聖經**以賽亞書 60:1「興起，發光！因為你的光已經來到」(Arise, shine**, for your light has come)。寓意喚醒學生的內在動機(能動性)，讓他們的學習與思考過程外顯發光。

以賽亞書 60:1 的背景是預言以色列(錫安)在經歷黑暗(被擄、罪惡與荒涼)後，神應許將親自以榮光照耀他們，恢復榮耀，並以此光照亮列國，象徵神的救贖與國度在黑暗的世界中顯現，呼籲百姓在絕望中振作。

- **從黑暗轉為光明 (預言背景)：** 該經文是針對剛從巴比倫之囚歸回、或在經歷屬靈荒涼的百姓。當時他們可能因重建聖殿的艱難而灰心，身處經濟和心靈的「黑暗」中。

- **錫安的重建 (60-62 章主題)：** 此處的「你」指耶路撒冷或錫安。上帝吩咐俯伏在地(象徵恥辱與虛弱)的錫安興起，因為神的榮耀顯現，要將其重建為榮耀之城。
- **耶和華的榮耀 (重點)：** 關鍵在於「你的光」並非以色列本身的光，而是上帝親自介入，以「耶和華的榮耀」照耀在他們身上，使他們成為光明的反射體。
- **萬國歸附 (延伸)：** 緊接著的經文預言了外邦人要到這光處，象徵著這光不再僅是以色列的，而是要成為普世的救恩。

這是一篇充滿盼望的預言，呼籲百姓停止絕望(俯伏)，起來領受神所賜的復興。

MC1 - ARISE

字母	策略焦點 (Keywords)	理論基礎與行動目標	具體課堂實踐 (例)
A	Agency (能動啟航)	【Student Agency / 把學習還給學生】 打破單向灌輸，將學習主權交還學生，培養主動性。	在課堂任務中加入「Voice & Choice」(聲音與選擇)，讓學生自訂探究題目或選擇呈現學習成果的方式（如拍片、報告或模型)。
R	Reflective Thinking (思考外顯)	【Making Thinking Visible】 建立思考常規，讓學生的思維過程清晰外顯，促進深度反思。	常規化使用 Project Zero 思考工具(Thinking Routines) (如 See-Think-Wonder, I used to think... Now I think...)，並以白板或數碼工具(如 Padlet)展示全班的思考軌跡。
I	Impactful Efficacy (集體效能感)	【Visible Learning】 在 John Hattie 的《可見的學習》超過 250 項影響學生成績的因素中，「老師集體效能感」(Collective Teacher Efficacy, CTE)的效應量(Effect Size)高達 1.57，長年穩居第一位(遠高於 0.40 的達標線)。	建立教師共同信念，透過專業協作與清晰的成功準則，深信團隊能翻轉學生命運。
S	Shelter (避風港)	針對家庭支援較少的學生，讓學校成為他們的「避風港」。	課堂是一個 Safe to fail(容許犯錯)的 Shelter。我們接納他們的軟弱與限制，不以成績定規他們的價值。在這種充滿醫治與安全感的課堂氛圍中，他們才能放下防備，重新產生學習動機。
E	Empowerment (恩典賦能)	Christian Values 基督教價值與正向教育	在充滿恩典與安全感的環境中賦能(Empower)學生，讓他們建立自信。最終目標不僅是個人成就，更是能將所學回饋社會，達到「立己立人」的教育使命。在跨科專題中，引導學生將知識轉化為關懷社區、榮神益人的行動。

MC2- SHINE

字母	策略焦點 (Keywords)	內容
S	Self-regulated Learning (自主學習)	培養學生自我監控、主動規劃學習目標的能力，提升學習效能與內在動機。
H	Holistic Development (全人發展)	促進學生身心靈均衡發展，兼顧學術、體藝、品格與社交各方面成長。
I	Integrity (誠信)	建立誠實守信的校園文化，培養學生正直的品格與對自我行為的責任感。
N	Noble Citizenship (高尚公民)	培育學生積極參與社會、關懷社群，成為具責任感與使命感的優質公民。
E	Ethics (倫理)	推動倫理教育與道德思辨，引導學生以正確價值觀面對生活中的各種抉擇。

(五) 學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。

2. 承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。

1. 關注事項一：<u>興起能動，智慧啟航 -- 推展 ARISE 框架，提升學生能動性。</u>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 提升學生學習主體性與內在動機 透過優化校本課程及教學法，賦予學生學習選擇權，提升其學習能動性(Agency)	1. 推展「多元化產出」與評估：容許學生以不同形式展示學習成果，提升學習效能感。 2. 優化高中應用學習(ApL)規劃：擴闊適才適性的升學及發展出路。 3. 推動「跨學科閱讀(RaC)」賦權：深化知識建構與自主學習習慣。 4. 發展「學生主導」跨科專題研習：結合生活情境與價值觀教育。	➢ 於情意及社交表現評估套件(第三版)問卷中，於相關項目的 Q 值較去年提升 ➢ 於學校表現評量數據中，於相關項目顯示的百分比較去年提升 ➢ 於持分者問卷中，於相關項目顯示的百分比較去年提升 ➢ 老師透過觀察學生的學習和行為表現，以及與學生傾談，評估學生對國家的認識及歸屬感的加深程度	➢ 老師觀察 ➢ 學生訪談 ➢ 活動問卷 ➢ 相關會議記錄 ➢ 情意及社交表現評估套件(第三版) ➢ 學校表現評量數據 ➢ 持分者問卷	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	各科組、各委員會 學務委員會及 生涯規劃委員會 圖書館、中文科、英文科、STEAM 相關學科 中文科、英文科、STEAM 相關學科、體育科、視藝科、音樂科、 德育、公民及國民教育委員會	校內撥款 多元學習津貼 - 應用學習課程 推廣閱讀津貼 初中及高小學生交流活動資助計劃——「赤子情 中國心」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 建立教師集體效能與專業協作 善用生成科技與可見的思考常規，提升教師集體教學效能(Impactful Efficacy)，促進學生深度學習。	1. 發展「AI 輔助學與教」，建構「AI 賦能」共備文化，共創優質學教資源與評估準則，騰出教師空間專注於高階思維指導。 2. 運用思考常規(Thinking Routines)，將學生思維歷程可視化。 3. 建立共備文化與資源庫：累積校本價值教育資源，並透過公開課及出版成果文集促進專業交流。	➢ 最少 3 個科目／課程範疇中推行人工智能輔助教學（每個科目／課程範疇最少涉及 2 個級別），並發展最少共 6 個應用人工智能的教學例子或資源 ➢ 各科最少運用兩種教學方法於課堂設計，如思考慣性培養法及話步等，呈現學生思維。 ➢ 舉辦最少 3 次運用人工智能輔助教學經驗分享會(校內或校外) ➢ 舉辦或安排學生參加最少 2 個以提升學生人工智能素養	➢ 老師觀察 ➢ 學生訪談 ➢ 活動問卷 ➢ 相關會議記錄 ➢ 情意及社交表現評估套件(第三版 ➢ 學校表現評量數據 ➢ 持分者問卷	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	各科組、各委員會	校內撥款 EDB『智』啟學教」撥款 校外專業機構協作

		與技 能為重點的學生活動				
1.3 營造互信包容的課堂氛圍 建立容許犯錯的學習環境(Shelter)，提升學生的自信心與堅毅精神。	1.締造「Safe to fail」文化：建立正向問答與讚賞機制，鼓勵學生勇於嘗試。 2. 引入 AI 作為無批判性學習伙伴：為學習動機較弱或怕犯錯的學生提供低風險支援。 3. 深化聚焦差異的共同備課：透過分層支援，確保不同能力學生均能獲得成功經歷(Empowerment)。	於情意及社交表現評估套件(第三版)問卷中，於相關項目的 Q 值較去年提升 於學校表現評量數據中，於相關項目顯示的百分比較去年提升 於持分者問卷中，於相關項目顯示的百分比較去年提升	老師觀察 學生訪談 活動問卷 相關會議記錄 情意及社交表現評估套件(第三版 學校表現評量數據 持分者問卷	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	各學科科主任	校內撥款 EDB『智』啟學教」撥款

2. 關注事項二：<u>承傳主愛，閃耀生命 -- 建構正向成長平台，落實 SHINE 全人素質。</u>

簡列上學年的回饋與跟進：不同持分者均認同學校能關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式，學校可在此基礎上，加强規劃、統籌適的政策及計劃，提升學生在健康生活方面的知識和技能，推動學生積極參與於校內校外所舉行的各項活動，鼓勵學生在不同方面作出嘗試及表現，藉此建立恆常的良好習慣，不斷求進。

目標 :加強學生在身、心、靈方面的培育；協助學生建立積極正向的人生觀及生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 建立聯繫與歸屬感 -- 滿足「安全感」，消除孤單感，建立穩固的校園心理防線。 每位學生在校內面對學業或情緒困擾時，能毫無顧慮地具體說出最少一位信任、懂他且能即時尋求協助的師長(如他的「守護天使」老師)或同學。 學生對自己的班別有強烈的「家」的歸屬感，能主動維護班級的共同目標與文化(如積極參與班徽、班規設計)，並在班	- 實施級本凝聚與初中雙班主任關顧課程，建立可信任的「傾訴對象」與緊密的「班級家感」。 - 引進多元外部專業與社區心理健康資源，開拓正向校園空間，營造「校園無懼感」。 - 推行高中師生同行小組與正面家校對話機制，建構穩固的「家校正向橋樑」。	在年終校本問卷中，85% 或以上學生能具體填寫出最少一位在校內信任、懂他且能即時尋求協助的師長(如「守護天使」)或同儕姓名。 80%或以上學生認同自己班別有校內的「家」的歸屬感，並在班內感到被接納與尊重。 有關「學校歸屬感」及「同儕關	老師觀察 學生訪談 活動問卷 相關會議記錄 情意及社交表現評估套件(第三版) 學校表現評量數據 持分者問卷	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	副校長 各班班主任 學生發展委員會 聯課活動委員會 教務委員會 輔導委員會 訓導委員會 生涯規劃委員會 宗教教育委員會 家長事務委員會 相關科、組及委員會主席	校內撥款 申請其他校外的資助計劃 (如合適)

內感到被接納與尊重。 學生在校園內感到心理安全，孤單感顯著降低，會主動利用學校提供的正向空間和資源來紓緩及調節個人壓力。 學生能感受到家庭與學校在「正向關係(4R - Relationship)」上的同步支持，在家庭生活中也能感受到來自父母更具建設性的溝通與關懷。		係」的評分比上學年錄得升幅				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 挑戰自我與成長 -- 滿足「勝任感」，轉化情緒壓力，培育抗逆力與成長思維。 學生在面對測驗不理想、學業失敗或挫折時，不再輕易氣餒或自我否定，而是展現出「堅毅」品質，能主動根據老師的成長思維評語，尋求改善方法並再次嘗試。 無論學生的學術成績如何，他們都敢於在非學術舞台(如體藝、STEAM、服務等)上展現自己的長處(SHINE)，並能從中獲得成功感、自信心與同儕的肯定。 學生的整體校園生活幸福感提升，負面情緒(源於缺乏成就感)減少，能以更樂觀、具抗逆力的心態面對中學生活的各項挑戰。	- 改革評價與獎懲政策，引導學生面對挫折時展現「堅毅」品質並實踐自律(聚焦於建立擁抱 Not Yet 精神與正向情緒)。 - 落實高中校本「SHINE 課程」與「應試學習圈」，培養「自主學習」與「抗逆力」以應對學業挑戰(聚焦於引導自主閱讀/學習與擁抱 Not Yet 精神)。 - 轉型聯課活動常規機制，搭建激發「非學術潛能」的多元成就舞台(聚焦於敢於展現非學術潛能與提升幸福感)。	在年終問卷中，80% 或以上學生認同「面對學業挫折時，老師給予的評語能引導我積極尋求改善方法並再次嘗試」。 80%或以上學生認同參與學校安排的非學術發展為核心活動能幫助他們建立勝任感與自信心 中六「應試學習圈」參與學生中，有 80%或以上認同利用 AI 試題 Bot 等數位工具能有效提升自主學習效能，且與同儕互助能顯著轉化應試壓力，提升幸福感。	老師觀察 學生訪談 活動問卷 相關會議記錄 情意及社交表現評估套件(第三版) 學校表現評量數據 持分者問卷	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	副校長 各班班主任 學生發展委員會 聯課活動委員會 教務委員會 輔導委員會 訓導委員會 生涯規劃委員會 宗教教育委員會 家長事務委員會 相關科、組及委員會主席	校內撥款 申請其他校外的資助計劃 (如合適)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 承擔責任與內化 - 滿足「意義感」，將優良品德(國民身份、誠實、承擔)轉化為具體行動與社會價值。 學生不只口頭認同國民身份，更能將其與「誠實、承擔」等美德轉化為實際行動，主動走出校園(如參與「愛在大埔」)，關懷弱勢社群，實踐社區責任。 學生養成定期記錄與反思自己成長進程的習慣，能夠有意識地梳理自己的恩賜與才華(SHINE)，並能深刻體會到「施比受更有福」與「愛人如己」的基督價值觀。 高年級學生(中四至中六)能自覺承擔起「傳承者」的責任，	- 實施中五社會服務核心課程，透過跨科組協作提供深度社區體驗，推動學生實踐社區責任(聚焦於從認同到服務與知行合一)。 - 優化「學長導師制」與多層次歷奇領袖培訓，構建高年級學生「學長傳承」的領導力舞台(聚焦於展現學長傳承的領導力)。 - 結合全方位津貼考察與中六生命檔案整理，深化「誠信、承擔」等價值觀內化與自我反思能力(聚焦於深度自我反思與知行合一)。	80%或以上中五學生認同透過「愛在大埔」探訪、大埔文化小導遊或無障礙設施考察等實踐，能將「誠實與承擔」轉化為具體的社區價值與人文關懷。 在檢視 E-Portfolio 時，80% 或以上學生展現出對高中三年成長歷程(含服務反思與恩賜梳理）的深度內化，並能誠實、真實地撰寫個人履歷表 (CV)。 全校學生的整體紀律與誠信表現維持優良，學生在校內外嚴重違規或誠信相關事件的個案數字呈現下降趨勢。	老師觀察 學生訪談 活動問卷 相關會議記錄 情意及社交表現評估套件(第三版) 學校表現評量數據 持分者問卷	2026 年 9 月至 2027 年 8 月	副校長 各班班主任 學生發展委員會 聯課活動委員會 教務委員會 輔導委員會 訓導委員會 生涯規劃委員會 宗教教育委員會 家長事務委員會 相關科、組及委員會主席	校內撥款 申請其他校外的資助計劃 (如合適)

主動關懷、帶領及指導初中學弟學妹進行校園服務，讓正向風氣在學生群體中自主循環。 學生的良好品格不再流於「活動參與」或應付校規，而是內化為個人自律的行為準則，無論校內校外均展現高水平的誠信與承擔精神。						

中華基督教會馮梁結紀念中學
2026-27財政預算 (最終)

		2025/26 累積盈餘 元	2026/27 預算津貼額 元	2026/27 預算支出 元	2026/27 預算累積盈餘 元
	擴大的營辦津貼				
1	基線指標撥款-一般項目		1,676,840	1,589,200	
	基線指標撥款-綜合傢具及設備			567,700	
2	行政津貼		3,439,932	3,787,000	
3	資訊科技綜合津貼		510,120	669,000	
4	新來港兒童校本支援計劃津貼		194,934	65,000	
5	學校發展津貼		447,309	227,000	
6	空調設備津貼		424,478	424,478	
7	校本管理額外津貼		43,242	75,000	
8	校本教育心理服務津貼		93,401	95,500	
9	校本言語治療行政經常津貼		6,918	50,000	
10	校本言語治療設置津貼		-	4,000	
11	家校合作活動整合津貼計劃		26,000	26,000	
12	多元學習津貼-其他課程		28,200	54,700	
13	學校行政主任津貼		531,684	686,600	
14	全方位學習及姊妹學校津貼		880,200	844,600	
	擴大的營辦津貼盈餘	**7,682,593**	**8,303,258**	**9,165,778**	**6,820,073**
	不納入「擴大的營辦津貼」的津貼				
15	校本課後學習及支援計劃現金津貼	76,788	-	76,788	-
16	優化校本學習活動支援津貼	-	358,400	358,400	-
17	多元學習津貼-應用學習課程	-	919,700	919,700	-
18	小數位職位現金津貼	-	361,740	116,000	245,740
19	中學學習支援津貼	305,213	1,278,951	1,259,800	324,364
20	整合代課教師津貼	3,225,613	2,383,403	3,848,600	1,760,416
21	學校效率津貼	-	5,025,930	-	5,025,930
22	資訊科技人員支援津貼	133,600	350,433	226,600	257,433
23	推廣閱讀津貼	57,335	66,176	73,500	50,011
24	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	98,098	-	87,800	10,298
25	一筆過家長教育津貼	103,900	-	24,500	79,400
26	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	114,040	-	114,040	-
27	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	176,700	-	176,700	-
28	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	165,440	-	165,440	-
29	特別事故支援津貼	93,800	-	93,800	-
30	「『智』啟學教」撥款計劃	500,000	-	473,900	26,100
31	初中其他語言先導計劃	250,000	-	77,550	172,450
	不納入擴大的營辦津貼盈餘	**5,300,527**	**10,744,733**	**8,093,118**	**7,952,142**
kb2					
	學校帳				
32	綠化校園資助計劃	-	4,000	4,000	-
33	禁毒基金	-	90,000	90,000	-
34	學校起動計劃-聯校活動	(160,455)	327,122	166,667	-
35	學生運動員資助計劃	-	15,000	15,000	-
36	城市運動資助計劃	-	50,000	50,000	-
37	「上網電價」計劃	393,625	150,000	102,800	440,825
38	學校IT創新實驗室計劃	372,025	-	372,025	-
39	優質教育基金-我的行動承諾	143,400	149,400	275,000	17,800
40	貓舍運作基金	10,323	2,000	2,000	10,323
41	學生收費-代收代付	17,654	450,000	467,654	-
42	學校帳-一般項目	163,808	250,320	184,200	229,928
43	非標準項目收費	6,868	189,700	190,000	6,568
	學校帳總額	**947,248**	**1,677,542**	**1,919,346**	**705,444**
44	**區會帳**	**16,555**	**35,000**	**34,000**	**17,555**

6.2 「中學學習支援津貼」預算

	1/9/2026 - 31/8/2027 HK$
收入	
中學學習支援津貼	1,278,951
支出	
聘請教師/助理教師	949,800
僱用職業治療服務	150,000
舉辦學習/社交/訓練小組	150,000
舉辦共融活動	5,000
採購教學材料	5,000
	1,259,800
盈餘	19,151
承截止 31.8.2026 結餘	305,213
盈餘轉撥至下年度	324,364

6.3 「新來港兒童校本支援計劃津貼」預算

	1/9/2026 - 31/8/2027 HK$
收入	
為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援計劃津貼	194,934
支出	
課後英語補課	20,000
「新」·生趣適應活動	35,000
廣東話活動	10,000
	65,000
盈餘	129,934
承截止 31.8.2026 結餘	356,347
結餘轉撥至下年度	486,281

6.4「整合代課教師津貼」預算

	1/9/2026 - 31/8/2027
	HK$
收入	
全年經常性現金津貼	229,433
可供選擇的現金津貼	2,153,970
	2,383,403
支出	
聘請代課老師的薪酬	100,000
聘請教師/助理教師的薪酬	3,748,600
	3,848,600
虧損	(1,465,197)
承截止 31.8.2026 結餘	3,225,613
結餘轉撥至下年度	1,760,416

6.5「學校發展津貼」計劃書
2026/27學年

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃:

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	預計開支($)	負責老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☑ 照顧學生的學習需要	聘請游泳訓練導師	2026年9-10月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	3,000	呂偉斌老師
	聘請中一級游泳班導師	2027年4-7月	1) 學生在技術水平上有明顯進步	12,000	呂偉斌老師
	聘請中一級游泳班助理導師	2027年4-7月	1) 學生在技術水平上有明顯進步	2,000	呂偉斌老師
	聘請田徑訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	15,000	呂偉斌老師
	聘請男子排球訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
	聘請女子排球訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
	聘請籃球訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☑ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☑ 照顧學生的學習需要	聘請乒乓球訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	15,000	呂偉斌老師
	聘請羽毛球訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
	聘請龍舟訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
	聘請足球訓練導師	2026年9月- 2027年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
			總額	227,000	

6.6「優化校本學習活動支援津貼」計劃

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 358,400.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
1	田徑教練	否	9/2026-8/2027	2	8	2	$ 15,000		教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
2	乒乓球教練	否	9/2026-8/2027	2	8	2	$ 15,000		教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
3	羽毛球教練	否	9/2026-8/2027	2	8	2	$ 10,500		教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
4	龍舟教練	否	9/2026-8/2027	2	8	2	$ 20,000		教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
5	足球教練	否	9/2026-8/2027	2	10	2	$ 15,000		教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
6	全方位學習之旅	否	6/2026	4	20	4	$ 10,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
7	旅行日	否	11/2026	10	60	10	$ 20,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
8	全方位學習日(參觀、興趣體驗活動)	否	3/4/2027	10	60	10	$ 35,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
9	試後及暑期活動(參觀、體藝體驗活動)	否	6-8/2027	10	60	10	$ 27,475		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
10	舞蹈學會(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 8,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
11	四驅車及爆旋陀螺製作班(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 8,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
12	攝影學會(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 8,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
13	咖啡及飲品工作坊(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 8,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
14	烘焙工作坊(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 12,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
15	甜品工作坊(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 12,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
16	手工藝班(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 8,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
17	花藝設計工作坊(ECA時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 5,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
18	戲劇訓練班(ECA 時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 5,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
19	新興運動興趣班(ECA 時段)	否	10/2026-5/2027	2	8	2	$ 8,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
20	體育及運動訓練計劃	否	6-8/2027	2	8	2	$ 6,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
21	參與境外活動／境外比賽	是	10/2026-5/2027	6	24	4	$ 11,225		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
22	參與不同種類的校際及全港性舉辦的比賽	否	10/2026-5/2027	6	24	4	$ 20,000		教師觀察、學生問卷調查	學生參與活動的表現
						小計及所佔百分比：	$ 287,200	80.13%		

(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
1	領袖訓練計劃	否	10/2026-3/2027	2	8	2	$ 10,000		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生參與活動的表現*
小計及所佔百分比：							$ 10,000	2.79%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
2	英文學習技巧訓練班 以教學活動及習作回饋提升學生寫作及會話能力	否	9/2026-6/2027	20	20	10	$ 30,000		出席紀錄表 學生問卷	出席率70%或以上 學生積極參與
3	數學學習技巧訓練班 提升數學基礎較弱的學生的數學能力	否	9/2026-6/2027	20	20	10	$ 31,200		數學科年終考試合格	年終考試
小計及所佔百分比：							$ 61,200	17.08%		
預計活動開支及所佔百分比：							$ 358,400	100.00%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
1			
2			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$ -	0.00%

(IV) 預計總開支

金額	$ 358,400

第二部分：校本津貼

如學校在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ 76,788

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
1	中文閱讀及寫作技巧提升班	否	10/2026-6/2027	20	20	10	$ 30,000	出席紀錄表	出席率75%或以上
2	籃球教練	否	9/2026-8/2027	2	10	2	$ 15,000	教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
3	男子排球教練	否	9/2026-8/2027	2	10	2	$ 15,000	教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
4	女子排球教練	否	9/2026-8/2027	2	10	2	$ 15,000	教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
5	羽毛球教練	否	9/2026-8/2027	2	8	2	$ 1,788	教師觀察、學生問卷調查	學生運動的表現
						預計活動開支：	$ 76,788		

(III) 預計總開支

金額	$ 76,788

負責津貼教職員資料：

姓名：李子偉

職位：副校長

校監簽署：

校監姓名：歐陽志剛

日期：

6.7 「校本管理額外津貼」預算

	1/9/2026 - 31/8/2027 HK$
收入	
校本管理額外津貼	43,242
支出	
優化校本管理服務	42,000
法律專業諮詢服務	30,000
校董培訓課程	3,000
	75,000
虧損	(31,758)
承截止 31.8.2026 結餘	-
虧損撥至擴大的營辦開支整筆津貼盈餘	31,758
結餘轉撥至下年度	-

6.8「推廣閱讀津貼」計劃

推廣閱讀的主要目標：
在校善用多元化閱讀資源，為學生營造校園閱讀氛圍。舉辦不同形式的校園閱讀活動，如網上閱讀計劃及作家講座等，以鼓勵學生從閱讀中學習。

	項目名稱	1/9/2026 - 31/8/2027 預算開支 ($)
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	40,500
	☐ 電子書	-
2.	網上閱讀計劃	
	☑ e 悅讀學校計劃	15,000
	☐其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☑聘請作家進行講座	18,000
	☐僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☑支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	-
	總額	73,500

6.9 全方位學習及姊妹學校津貼計劃
2026/27學年

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期 (註明月份/日子)	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生	教師	管理層	其他			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	華夏盃晉級賽	2027年3月	校外數學比賽，發展學生潛能	6	1	0	0	3,600		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論	
2	亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2027年4月	校外數學比賽，發展學生潛能	10	1	0	0	6,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論	
3	參觀香港知專設計學院	2027年6月	透過參觀香港知專設計學院時裝形象學系和畢業時裝展，使學生提升本科之興趣，了解關於本科的升學就業方向。	F.4-F.6, 20人	1	0	0	1,750		A5 與工作有關的經驗 A4 體藝發展		B5 觀察	
4	參觀不同時裝品牌商店	2026年9月	透過參觀不同時裝品牌商店,加深學生對時裝行業的認識,使學生提升本科之興趣，了解關於時裝行業的發展。	F.4-F.5, 40人	1	0	0	1,750		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
5	公民、經濟與社會科參觀/體驗活動	2026年12月至2027年7月	親身感受及認識與課程相關內容	中一或中二級(30人)	2	0	0	6,000		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
6	理財活動	2026年10月	認識理財	中一級	3	0	0	5,000		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
7	香港紅十字會人道精神培訓活動	2027年3月	培養學生投身社會服務的精神,增加同理心	中五級	3	0	0	14,000		A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察	
8	義工領袖及團隊協作培訓計劃	2026年9月至2027年7月	提升學生成為義工領袖的素質及團隊協作的精神	中一至中六級	5	0	0	23,000		A3 社會服務		B1 問卷調查 B5 觀察	
9	地理科外出參觀/考察活動	2026年11月至2027年6月	讓學生考察城市或自然地貌；了解生物多樣性	中一至中三（約20人)	2	0	0	5,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
10	歷史科外出參觀-香港歷史探索(初中)	2026年12月至2027年7月	考察可讓學生親身體驗歷史現場，提升對歷史的興趣。	中一至中三 (20人)	2	0	0	3,000		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
11	合唱團	2026年10月2日至2027年5月20日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 100人	1	0	0	30,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期 (註明月份/日子)	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生	教師	管理層	其他			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
12	古箏班	2026年10月6日至 2027年5月18日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 15人	1	0	0	30,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
13	結他班(ECA時段)	2026年12月11日至 2027年5月3日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 30人	1	0	0	10,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
14	流行鋼琴班(ECA時段)	2027年4月9日至 2027年5月28日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 30人	1	0	0	10,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
15	流行歌唱班(ECA時段)	2026年10月2日至 2026年11月27日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 30人	1	0	0	10,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
16	Mbira 拇指琴班 (ECA時段)	2026年12月11日至 2027年5月3日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 30人	1	0	0	10,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
17	非洲鼓班 (ECA時段)	2027年4月9日至 2027年5月28日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 30人	1	0	0	10,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
18	iPad 音樂創作工作坊 (ECA時段)	2026年10月2日至 2026年11月27日	豐富學生的音樂經驗，並建立良好的音樂基礎	中一至中五 30人	1	0	0	10,000		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B5 觀察	
19	體育及運動訓練計劃	2027年3月至8月	A) 計劃第一階段(工作坊) B) 計劃第二階段(訓練及實習) 1) 培訓學生運動專項 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 培養學生的領導才能	中一至中五(100人)	8	20	8	20,000		A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
20	龍舟隊訓練班	2026年10月至 2027年6月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	中一至中五(30人)	4	0	0	20,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
21	四驅車爆旋陀螺興趣班 (ECA時段)	2026年10月至 2027年3月	爆旋陀螺興趣班- 爆旋陀螺導師 1) 提升學生操作四爆旋陀螺的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至中四(100人)	10	30	10	17,500		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期 (註明月份/日子)	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生	教師	管理層	其他			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
22	全方位學習日(參觀、興趣體驗活動)	2027年3月及4月	籌辦多樣化的教學活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇（智能發展、體藝發展、德育及公民教育興趣 、社會服務、與工作有關的經驗） 2) 深化及鞏固學生所學 3) 培養終身學習的能力，促進學生全人發展	中一至中五 (500人)	20	100	20	54,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
23	試後及暑期活動(參觀、體藝體驗活動)	2027年6月至8月	籌辦多樣化的興趣活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇（智能發展、體藝發展、德育及公民教育興趣 、社會服務、與工作有關的經驗） 2) 為同學提供紓緩壓力，調劑身心的活動	中一至中五 (500人)	20	100	20	45,000		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察	
24	舞蹈學會(ECA時段)	2026年10月至2027年5月(26堂)	舞蹈訓練班- 舞蹈教練 1) 培養學生對 舞蹈的興趣，提供演出機會 2) 藉演出提升同學的自我形象 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至中三 (50人)	2	8	2	23,400		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
25	咖啡及飲品工作坊(ECA時段)	2027年4月至5月	咖啡及飲品工作坊-咖啡導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生沖調咖啡及飲品的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至中三 (40人)	2	8	2	32,400		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
26	烘焙工作坊(ECA時段)	2026年9月至2027年3月	烘焙工作坊-烘焙導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生烘焙的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至中三 (50人)	2	8	2	32,400		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
27	甜品工作坊(ECA時段)	2026年12月至2027年3月	甜品工作坊-甜品導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生製作甜品的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至中三 (40人)	2	8	2	32,400		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
28	戲劇訓練班	2026年9月至2027年5月	1) 培養學生戲劇表演、創作能力的技術水平 2) 培養學生的興趣 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至中六 (50人)	2	0	0	50,000		A2 智能發展 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期 (註明月份/日子)	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生	教師	管理層	其他			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
29	高中其他學習經歷及體驗	2026年9月至2027年6月	透過多元化學習活動: 1. 培養自我管理與團隊協作能力 2. 深化社區關懷與拓展國際視野 3. 協助制定多軌升學與生涯發展策略 4. 發掘與孕育多元興趣	中四至中六級(300人)	12	0	0	50,000		A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B5 觀察	
30	師生視像交流及遠程協作計劃	2026年10月至2027年3月	透過視像會議進行兩地課堂觀摩及學生主題探究分享	(中四至中六級)60人	4	3	0	4,200	新安中學(集團)高中部	A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B2 B5觀察	
31	師生視像交流及遠程協作計劃	2026年10月至2027年3月	透過視像會議進行兩地課堂觀摩及學生主題探究分享	(中一至六級學生)240人	24	3	0	4,200	東莞松山湖未來學校	A1 價值觀教育 A3 社會服務 A4 體藝發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 B5	
32	三日兩夜領袖訓練營	2026年12月至2027年4月	讓參加者認識自我、學習團隊運作、掌握基礎領導技能，並建立積極負責的領袖心態，最終能將所學應用到日常的團隊崗位中。	40(領袖生-中三至中五)	3	0	0	10,000	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展　A8 學生精神健康		B5 觀察	
33	模擬人生	2026年10月	讓學生初步認識不同行業的資訊、思索自身未來的理想生活，從而了解個人升學職業方向。	99	10	0	0	28,000		A1 價值觀教育, A2 智能發展, A5與工作有關的經驗		B5 觀察, B1 問卷調查	
34	職涯探索活動	全年	可與機構商議想參觀的職場，部份職場日常未必能進內參觀(包括金融及銀行、紀律部隊、航空、設計、寵物、傳媒、工程、建築、醫護、科技等)，預計2-3次	100	8	0	0	10,000		A1 價值觀教育, A2 智能發展, A5與工作有關的經驗		B1 問卷調查	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期 (註明月份/日子)	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生	教師	管理層	其他			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
35	職業體驗遊戲	2027年6月	讓高中學生在模擬的工作環境內，穿上工作制服，運用真實的工具及器材，成為各行各業的員工，盡力完成工作要求。完成工作體驗後，透過資深從業員的分享，了解不同行業的工作實況，要求及特質、目標。(6個主題體驗區包括電競及工程、廣告與媒體、款待、醫護、航空服務及其他行業體驗區)	100	10	0	0	22,000		A1 價值觀教育, A2 智能發展, A5與工作有關的經驗		B1 問卷調查	
36	高中學制多元出路講座	2026年9月	講述大學聯招、介紹聯招以外本地的升學途徑、如：自資學士、副學位課程、其他進修等。	300	30	0	0	3,000		A5 與工作有關的經驗			
37	參觀院校/參與活動	全年	帶中三至中六學生參訪中大、港大、教大、理大等高等院校，讓學生認識學；同時讓同學參與不同類型的活動，認識現時的工作世界	300	30	0	0	8,000		A2 智能發展, A5 與工作有關的工作		B5 觀察	
								655,600					
1.2	境外活動												
1	華夏盃全國總決賽	2027年5月	校外數學比賽，發展學生潛能	6	1	0	0	6,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論	
2	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	2027年8月	校外數學比賽，發展學生潛能	10	1	0	0	20,000		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論	
3	「薪火相傳」國民教育活動系列-教育局託辦的中、小學交流計劃	2026年9月至2027年7月	加深對祖國的認識	中三級(35人)	3	0	0	20,000		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
4	內地姊妹學校交流考察團	2026年12月至2027年5月	親身考察當地文化及學術環境，深化兩地師生情誼	報名學生(40人)	5	1	0	143,000					
								第1.2項預算總開支		**189,000**			
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）		**844,600**			

全方位學習負責教師姓名：	呂偉斌	職位：	老師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	徐毓華	職位：	老師

6.10「多元學習津貼-其他課程」預算
2026/2027 學年

活動名稱項目	計劃詳情	推行時間 (時期/日期)	評估方法	成功準則 (例如：學習成果)	預計開支
校本視藝參考教材編製及印製	編寫、排版及印製 DSE 視藝開卷考專用學習資料，內容涵蓋藝術評賞指引、繪畫創作參考案例，供學生於開卷試使用，鞏固作品描述、分析、詮釋、評價四步評賞框架。	2026 年 10 月至 2027 年 2 月	初稿、校對、印刷交付紀錄；學生回饋	完成全套校本參考教材與教學資源	$7500
日常課堂教學	/	2026 年 9 月至 2027 年 2 月	學生課業	建立視藝資源庫，教材可重複運用	$10000
DSE 視藝考試創作物資支援	採購、整理並分配考試專用顏料、畫紙、畫筆等創作工具，供課堂練習及 DSE 實習創作使用，解決部分學生物資不足的問題。	2026 年 10 月至 2027 年 3 月	學生練卷	學生練卷表現有所提升	$10000

SBA 創作研習與物料支援	支援學生構思、實踐 SBA 創作，提供教學引導、創作物料、創作諮詢、作品拍照、資料整理，協助學生完成 SBA 配套文件。	2026 年 10 月至 2027 年 12 月	學生研究工作簿	學生按 DSE 要求完成 SBA 創作及全套創作歷程資料	$10000
藝術展覽 / 外出參觀（交通運輸）	安排聯校學生進行實地考察，預留經費用作師生往返交通開支，拓闊學生藝術視野，收集創作靈感。	2026 年 10 月至 2027 年 2 月	參觀出席記錄	考察學生出席率 ≥80%	$4700
學生作品成果展示	整理學生 SBA 創作、課堂習作，展示三年課程學習成果。	2026 年 11 月至 2027 年 2 月	展覽紀錄	成功舉辦成果展，學生能解說自己的創作	$5000
升學藝術作品集製作計劃	引導學生揀選代表作品，協助作品拍攝、版面設計、排版，印製實體作品集，用於大學藝術相關學科升學面試。	2026 年 12 月至 2027 年 3 月	作品集初稿、修改記錄，學生反饋	每名中六學生可完成至少 1 本印刷版個人藝術作品集	$7500

6.11「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預算
2026/27學年

活動項目	計劃詳情	推行時間 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷等)	成功準則 (例如:學習成果)	預計開支 ($)
舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽	中華文化活動體驗工作坊 -舉辦中學習俗文化與手工藝工作坊，如：書法、活字印刷	2026年11月至 2027年4月	學生問卷	學習成果	5,000
	舉辦中華文化週	2026年9月至 2027年8月	會議紀錄/問卷調查	70%師生認同科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座，加深對中華文化的認識	25,000
舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	徵文比賽 -從作文構思中展現與中華文化有關的情懷，如仁義禮信、孝親等，以宣揚中華文化美德 -拓寬學生視野，延續課堂學習，提升學習效能。	2026年10月至 2027年6月	學生問卷	學習成果	1,800
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	「重遊舊地」紀實寫作課程/考察活動 -到香港歷史文化地點考察並寫作	2026年11月至 2027年3月	會議紀錄/問卷調查	學習成果	20,000
	外出參觀-香港歷史探索(高中) -透過對古物古蹟考察，尋找歷史證據，與舊照對比今昔變化。使學生學習歷史知識時，亦掌握歷史探究的方法與技巧。	2026年12月至 2027年6月	問卷	超過80%認同活動能提高學習歷史相關的知識興趣	3,000
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	外出參觀-香港歷史探索(初中) -帶同學參觀不同博物館或歷史古蹟，讓同學從多元活動中學習	2026年12月至 2027年6月	問卷	超過80%認同活動能提高學習歷史相關的知識興趣	3,000
資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	內地交流團 -推行師生交流團，到內地考察，擴闊學生視野，了解中國文化歷史。	2027年6至7月	問卷、學生反思感想	超過80%認同活動能提高學習歷史相關的知識興趣；透過學生學習報告，觀察同學學習成果	30,000
				總金額	87,800

6.12「一筆過家長教育津貼」預算
2026/27學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	($)
有系統或主題式的家長教育課程： - 服務由機構提供 - 服務由個別講者或專家提供	家長教育課程及活動1	2026年9月	問卷	參與人次	6,500
	家長教育課程及活動2	2027年2月	問卷	參與人次	6,500
	家長教育課程及活動3	2027年4月	問卷	參與人次	6,500
	家長教育課程及活動4	2027年6月	問卷	參與人次	5,000
				總金額	24,500

6.13「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」計劃
2026/27學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷)	成功準則 (例如:學習成果)	預計開支 ($)
運動興趣班	1. 舉辦運動活動，例如:排球、羽毛球、足球、乒乓球及籃球興趣班等等	2026年10月至2027年6月	1) 學生使用紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及老師問卷調查	1) KPM 24處於可接受體重範圍的學生百分比達到70%以上 2) KPM 25 達至體適能章級証書要求的學生百分比達到70%以上 3) 情意及社交表現評估套件(第三版)身體健康之Q值數據高於全港數據 4)學生及老師認同學校推動參與多元化的體育運動	70,000.00
新興運動體驗班	1. 於全方位學習日兩天安排中一至中四級同學參與新與運動體驗日，例如: 輕排球、匹克球、競技疊杯、Nerf Hunt、地板冰壺及足網球體驗班等等	2027年3-4月	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及老師問卷調查	1) 情意及社交表現評估套件(第三版)身體健康之Q值數據高於全港數據 2) 學生及老師認同參與新興運動能夠正面發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康	44,040.00
				總額	114,040

6.14「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃
2026/27學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷)	成功準則 (例如:學習成果)	預計開支 ($)
Vocabulary cards, photocopiable activity workbooks, speaking activity cue cards; EDB language support (e.g. LEGO etc.)	Resources for EDB language support (e.g. LEGO etc.); resources for English corner and English Week	15/9/2026 to 31/7/2027	questionnaire	learning outcome, such as most improved students, outstanding achievement	60,000
Online interactive learning platform for junior form	Ability placement lessons on listening, reading, writing & speaking reading across the curriculum	15/9/2026 to 31/7/2027	real-time report & ranking weekly report AI task assessment	learning outcome, such as most improved students, outstanding achievement	26,730
Online interactive learning platform for senior form	With different levels of DSE-format practice	15/9/2026 to 31/7/2027	error rate analysis skill analysis report performance report		44,100
Speech Festival - Choral Speaking & Solo Verse Speaking	1. To organise out-of-classroom experential learning activities and infuse life-wide learning into English Language teaching 2. To enrich students' learning experiences through participating in language arts activities	11/2026 to 12/2026	書面報告及記錄		7,200
Other					38,670
				Total	176,700

6.15「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」」計劃
2026/27學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	($)
購買或訂閱學習資源	購買語言學習裝備或自學應用程式，培養學生自主學習能力	2026年9月	問卷	80%同學認同相關資源能提升普通話學習的自主學習能力	83,440
朗誦比賽導師	聘請導師訓練學生參加朗誦比賽	2026年9月	測試	80%學生在校際朗誦節取得70分以上	10,000
朗誦比賽報名費	為學生報名參加朗誦比賽	2026年9月	測試	80%學生在校際朗誦節取得70分以上	2,000
社區導賞活動	使學生在活動中自然使用普通話，增強語言運用能力	2027年3月	問卷	80%同學認同相關活動能提升普通話學習的自主學習能力	40,000
普通話日	在學校舉辦與普通話及中國文化相關的活動	2027年2月	問卷	80%同學認同普通話日能提高普通話學習的興趣	30,000
				總金額	165,440

6.16「家校合作活動整合津貼」預算
2026/27學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間 時期/日期	評估方法 (例如:測試、問卷)	成功準則 (例如:學習成果)	預計開支 ($)
親子旅行	透過活動增進家長與學校合作和溝通，加強交流以提升家長管教子女技巧及建立正確價值觀，同時促進親子交流，增進親子關係	2026年11月	問卷	參與人次	15,000
家校合作／家長教育課程或活動	透過活動提升家長管教子女的技巧，協助家長幫助子女建立正確價值觀和態度，促進他們愉快學習和健康成長	2027年4月	問卷	參與人次	8,000
茶點招待	舉辦活動時的茶點招待	全年			2,500
經常開支	購買家教會的家具、出版會訊、添置文具和其他物資	全年			500
				總金額	26,000

6.17「『智』啟學教」撥款計劃

	1/9/2026 - 31/8/2027
	HK$
收入	
『智』啟學教」撥款計劃	-
支出	
(i) 購置／訂閱／租用：	
軟件	20,000
硬件	300,000
平台	50,000
學與教資源	49,900
校本人工智能方案	20,000
(ii) 資助學生參加學校舉辦或認可的與人工智能教育相關的學生活動	34,000
	473,900
虧損	(473,900)
承截止 31.8.2026 結餘	500,000
結餘轉撥至下年度	26,100

6.18「初中其他語言先導」計劃

在 2026/27 學年提供其他語言課程的詳情

1. 其他語言課程的詳情										
語言	各級修讀其他語言課程的初中學生人數						請填寫 *A*, *B* 或 *C* (可選擇多於一項)		每位學生	
							上課時間 A: 時間表內 B: 放學後 C: 週末	上課地點 A: 網上 B: 學校校舍內 C: 學校校舍外	學習時數 (小時)	平均學費 (元)
(i) 阿拉伯語	中一		中二		中三					
(ii) 法語	中一		中二		中三					
(iii) 德語	中一		中二		中三					
(iv) 印地語	中一		中二		中三					
(v) 日語	中一	15	中二	15	中三	15	A	B	8	684.44
(vi) 韓語	中一	15	中二	15	中三	15	A	B	8	708.89
(vii) 俄羅斯語	中一		中二		中三					
(viii) 西班牙語	中一		中二		中三					
(ix) 烏爾都語	中一		中二		中三					
總學生人數	90						**(預算) 課程費用總額(元)**		62,700	

2. ***(預算)其他用於購買學與教材料的開支** *用於購買學與教材料的款項總額， 不得等於或超過運用在僱用外間服務以提供其他語言課程的款項總額。		
項目	**數量**	**金額(元)**
(i) 教科書	90	14,850
(ii) 作業		
(預算) 其他開支總額(元)		14,850

3. **#提供其他語言課程的外間服務提供者資料**	
語言	**外間服務提供者**
(i) 日文	全方位青少年發展有限公司
(ii) 韓文	GAJA KOREA

4. **於 2027 /28 學年運用撥款提供其他語言課程的計劃**
☑ 為新一批學生(如不同年級的學生) 提供相同的其他語言課程。 ☑ 引入不同的其他語言課程， 以迎合學生的多元興趣，擴大語言選擇。 ☑ 為已完成基礎課程的學生提供進階程度的其他語言課程。 ☐ 其他（請說明: _____ _____ ）

☑學校會提供機會， 讓學生展示學習其他語言的成果。

☐本推行計劃書已經由學校管理委員會／ 校董會／法團校董會審批。

☐本推行計劃書的要項(例如預算支出總額及受惠學生人數)已載於學校周年計劃內，並已獲學校管理委員會／ 校董會／法團校董會審批及上載至學校網頁。

學校網頁：_____

致 ：總學校發展主任(　　) ／ 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

（七）維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2026-27學年

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 持續透過校務會議、內部通告及指引等， 讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等， 以及政府發放的相關資訊。 (2) 學校參考教育局不時發出或更新的指引，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀， 並防止政治活動入侵校園。 (3) 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	會議紀錄/ 教師問卷/ 觀察 會議紀錄/文件存檔 文件存檔	2026/27 全學年	校長及相關教師 國家安全教育組成員 校長及 學校行政主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理及教職員培訓	(1) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 (2) 加強員工管理，透過校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 (3) 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 (4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 (5) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。 (6) 透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	人事聘用紀錄 會議紀錄/觀察 相關參考文件及職員表現評核文件 教師培訓紀錄 教師培訓紀錄 人事聘用紀錄	2026/27全學年	校長及學校行政主任 校長 校長及副校長 校長、學校行政主任及教師專業發展委員會 國家安全教育組及教師專業發展委員會 校長、副校長、學校行政主任及有關負責該項活動的老師	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	(1) 檢視相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容， 讓學生清楚認識國家安全的重要性、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神， 以及共同維護國家安全的意識和責任感。 (2) 須清楚提醒教師,不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／ 不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守。 (3) 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素， 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標。資料必須正確、完整、客觀和持平， 並切合學生的程度和學習需要。 (4) 應教學需要，要求相關科組將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，以便學校時查閱資料。	各科會議紀錄、進度表及國安教育課程框架檢視表 日常觀察 各科會議紀錄 各科會議紀錄	2026/27 全學年	副校長、德育、公民及國民教育委員會、教務委員會、課程發展委員會、科主任	內聯網儲存系統

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	(1) 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 (2) 若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法， 幫助他們改善， 如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。	會議紀錄 日常觀察	2026/27 全學年	副校長、訓導委員會、輔導委員會	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作， 讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	家長通告/會議紀錄/活動問卷調查	2026/27 全學年	副校長、家長教師會	

其他 (本校教會、校友)	加強與本校校牧、校友充分溝通，維護學生的健康成長。通過不同的渠道讓本校教會、校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，從而尋求彼此的支持，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	本校校牧事工報告 及校友會會議紀錄	2026/27 全學年	校長、副校長、駐校教會、宗教教育委員會、校友會、校牧事工小組、對外聯繫委員會	學校網頁、學校刊物

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

致 ：總學校發展主任( ) ／ 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2025-2026學年

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 持續透過校務會議、內部通告及指引等， 讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。 (2) 學校參考教育局不時發出或更新的指引，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，並防止政治活動入侵校園。 (3) 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 (4) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），確保校園範圍內所展示的物件及進行的活動不會違反《香港國安法》或其他涉及國家安全的法律。	● 學校在校務會議及內部指引中定期提醒全體教職員「國家安全教育」的重要性。明白教師的專業操守。 ● 學校每日定時安排當值老師巡視校園範圍，當發現在校園內展示有關危害國家安全之物品時，立即移除及通報校方。 ● 各科組及委員會在採購前，檢視相關的供應商的背景等資料，並在合約內容表明遵守《香港國安法》。 ● 設立校舍管理機制及程序，在租借校園設施時，在簽署證明文件表明遵守《香港國安法》	● 教職員都能遵守政治方面的專業操守，學校亦會持續觀察及提醒員工相關方面的工作表現。 ● 在巡查過程中，未見校園內有任何涉及違反國家安全的物品。 ● 在學校進行採購時，各供應商能遵守有關國安條款，未有取消供應商的資格和終止相關合約。 ● 現時未有發現外間機構租借校園設施時，各機構能遵守有關國安條款，未有撤消借用的情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 按照教育局規定於上課日升掛國旗。另外，於每周舉行升旗禮，並奏唱國歌; 在重要的日子和特別場合，如開學禮、畢業禮、陸運會等舉行升國旗儀式。 (2) 完善學校舉辦活動的機制和程序，坊間講座活動的教材或資料需於活動進行前預先提交負責主任或老師檢核，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為。	● 按照教育局規定於上課日升掛國旗並每周舉行升旗禮，奏唱國歌，在重要的日子和特別場合舉行升國旗及奏唱國歌。 ● 各科組及委員會在舉行活動前，檢視下外間機構及導師的背景、活動內容及教材，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	● 全年升旗禮次數為44次。 ● 現時未有發現及導師的背景、活動內容及教材涉及危害國家安全的行為和活動。

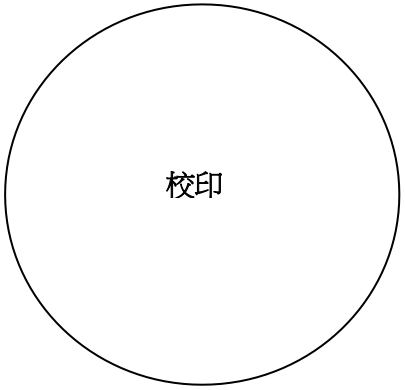
範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	(1) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 (2) 加強員工管理，透過校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 (3) 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 (4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 (5) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	● 現時全體新聘教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 ● 在校務會議中要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 ● 嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 ● 本校鼓勵新入職教師及晉升教師按照教育的要求及指示，參加內地學習團，大部份新入職教師已經參加內地學習團。 ● 全體教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局或外間機構舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程。	● 全體職員都能堅守政治操守，學校亦會持續觀察員工相關方面的工作表現。 ● 在2025至2026年度中校務會議期間，多次強調教師專業操守的重要性。並要求全體教師細閱及遵守教師手冊內《教師專業操守指引》。 ● 當教職員工作表現及操守，涉及教師業失當的表現，按照機制交由學校法團校董會處理及跟進。 ● 學校定時發放有關教師內地學習團的資訊，鼓勵相關教師積極參加內地學習團。部份新入職教師將在本學年度參加內地交流團。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	(1) 檢視相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容， 讓學生清楚認識國家安全的重要性、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神， 以及共同維護國家安全的意識和責任感。 (2) 持續性提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／ 不符課程宗旨和目標的內容或資料， 甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 (3) 強化校本監察機制， 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素， 確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標。 資料必須正確、完整、客觀和持平，切合學生的程度和學習需要。 (4) 配合教學需要，要求相關科組將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並限定不應少於兩個學年，以便學校時查閱資料。	● 各科目檢視及增潤與香港國家安全教育課程框架相關的教學內容。並透過課程檢視表，加強檢視各科組的教學內容，期望在課程上能自然連繫、有機結地規劃國家安全教育。 ● 領導層巡視課堂，觀察教師在日常教學中未有宣揚宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。 ● 各科目科主任、副校長定期抽檢內聯網或伺候器內的教材、課業和測考題目的內容，選用資料合宜，並未涉及危害國家安全。 ● 將有關《憲法》、《基本法》教育及《國家安全》教育的校本學與教資源，加入年期限定。	● 各科目開展檢視教學進度表工作，並按照香港國家安全教育框架」適當地加入相關元素。 ● 在2025至2026年度，領導層加強巡視課堂，了解全體教師的教學情況，未有宣揚宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。 ● 各科科主任在日常觀課、檢視課業及測考卷，已經審視相關內容，未見不恰當內容入侵教學層面。放在內聯網或伺候器內各科目的教材、課業和測考題目，均選用合適資料來源的材料，未涉及不恰當資料。 ● 各科科主任在日常觀課、檢視課業及測考卷，已經審視相關內容，未見不恰當內容入侵教學層面。放在內聯網或伺候器內各科目的教材、課業和測考題目，均選用合適資料來源的材料，未涉及不恰當資料。 ● 各科目的校本學與教資源已經存檔，科組主管繼續檢視存檔情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1) 檢討及修定訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，各學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立素任惑、承擔和守法的精神。 (2) 以培養學生自律為目標，若個別學生出現違規行為，採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則作適當的懲處，並會因應需要轉介予專業人員跟進。	● 訓輔部門定期舉行會議，以識辨行為偏差的學生，並適時製定訓輔策略，協助學生明辨是非，遵守規則。 ● 透過不同委員會舉辦的活動，例如領袖訓練營、歷奇訓練等，培養正向價值觀及守法則的良好公民。	● 在2025至2026年度，訓輔部門在每月召開定期會議，加強溝通，協助學生正向成長。 ● 在2025至2026年度，優化班級經營，加強級訓導角色，在各級定期展開成長活動，培養學生的正確價值觀。
學生活動	(1) 透過多元化的全方位學習活動，例如出外參觀、內地考察或校外比賽等。加強對國情發展的認識，從而增加國家的歸屬感，提升國民身份認同。	● 學校鼓勵學生參加不同認識國情和國家安全的活動及比賽。例如全港學界國家安全常識挑戰賽、參觀香港特別行政區國家安全展覽廳、2025-26年度有問有答《基本法.問答比賽》、第十八屆「外交知識競賽」中學生組初賽。大埔區校際公民常識問答比賽、2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等、參觀粉嶺駐軍設施及「2026年國家安全齊參與」計劃-國家安全短講比賽。	● 在2025至2026年度，超過九成學生參加由全港學界國家安全常識挑戰賽。 ● 在2025至2026年度，學生在校外有國情和國家安全比賽中屢獲獎項。例如:「2026年國家安全齊參與」計劃-國家安全短講比賽(積極參與獎)，並獲教育局邀請參加內地交流及考察活動「深圳、珠海創新科技及國防安全探索之旅」。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生活動	(2) 舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如皮影戲、中國繩結等)，加強學生對傳統文化的認知，欣賞中華文化。 (3) 透過社區聯繫(例如義工服務、推動內地升學等)，參加內地交流團，增加學生對當代祖國各方面的認識，培養學生對國家的情懷和提升民族自豪感。	● 在2026年2月份舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如攤位遊戲、中華金句硬筆書法比賽等)。 ● 在2025至2026年，鼓勵學生參加有關內地考察團，增加學生對國家各方面的認識，培養學生對國家的情懷和提升民族自豪感。	● 在2025至2026年學年，安排不同科組統參與「中華文化週」的攤位遊戲安排，透過觀察中超過九成師生投入「中華文化週」各項活動。 ● 在2025至2026年度舉行不同類型內地考察團，例如:「未來科技與歷史文化」姊妹學校交流團等。來年持續舉辦更多不同類型的內地交流團。
家校合作	(1) 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作， 讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	● 學校現有的親子活動和家長教育活動，加入中華文化元素，例如盆中秋月餅製作班、家長教師會旅行日等，增加家長和學生欣賞中華文化的機會。 ● 學校舉辦不同形式的家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女明辨是非，建立正面價值觀。	● 參與活動的家長認同親子活動能提升學生對中華文化的欣賞。下年度繼續鼓勵家長增加有關中華文化的不同活動。 ● 參與活動的家長認同不同形式的家長工作坊，能互相分享心得和經驗，促進與子女的溝通，疏導子女面對社會紛爭而產生的負面情緒。

其他 (本校教會、校友)	(1) 加強與本校校牧、校友充分溝通，維護學生的健康成長。通過不同的渠道讓本校教會、校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，從而尋求彼此的支持，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	● 本校校牧、校友、師生和家長的聯繫，例如團契、基督少年軍和不同多元化活動，加強對師生和家長的支持和溝通，與學校促進學生有效學習和成長。	● 本校教會和校友積極和學校保持聯繫和關係，有助推行相關政策，讓學生能健康成長。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____