讓學生在中學生涯中成就自我



楊玉潔

• 中華基督教會馮梁結紀念中學教師、第三屆師德師風獎優秀獎得主

中華基督教會馮梁結紀念中學坐落於景色怡人、人情味濃厚的大埔區。校園裏，師生之間眞摯的問候與投入的學習氣氛，是我每日最熟悉的風景。

我任教中國語文科，同時兼顧社會服務工作，轉眼已過十個年頭。回想當初選擇投身教育，其實源於一份很個人的感動——我相當幸運地在人生不同階段都得遇良師，他們的包容與指導讓我看見自己的潛力。正是那份眞摯的信任與鼓勵，讓我深深體會到老師可以在學生的生命中留下多麼深刻的痕跡。更幸運的是，現時的我能與一群志同道合的同工，把這份關愛與陪伴，一代一代傳承下去。

分層教學背後的團隊力量

「有教無類」從來不是一句口號，而是每日備課時反覆思量的功課。中學階段的學生，能力與興趣各有不同，因此學校特別重視因材施教，會按學生的學習進度編寫多元化的分層教材，並整理成實用的教學資源，與校內學科團隊共享。

除了用心準備教材，要讓學生持續進步及成長，老師需經常跨科組交流心得，互相砥礪，爲的就是讓每一位學生——不論起點高低——都能在課堂中找到屬於自己的成功感。例如中文科設計教授中文經典時，着重把儒家精神如仁、義、禮、智、信，以及孝道與愛國情懷，用生活化的例子深入淺出地詮釋，讓學生感受中華文化的當代意義。本校中文科團隊於去年（2025–26）參加由教育局主辦的「國家安全齊參與」計劃，並分別獲得全港及大埔區兩個獎項，讓本校學生能前往內地參與考察團，在親身體驗中建立家國情懷與民族認同。

服務中學習同理心與堅毅

學校向來重視全人發展與社會服務，我們深信教育不應被四面牆框住。本校義工服務老師團隊積極策劃有意義的活動，讓學生的足跡不僅遍及大埔社區——探訪獨居長者、服務傷殘人士及基層家庭——更曾遠赴雲南、成都的偏遠山區義教和關懷留守兒童，亦到北京參與「無止橋」鄉村基建項目，甚至踏足新加坡、韓國、台灣等地進行跨地區義工服務。自2024–25年，學校更創新地以「慈善戲劇籌款」的方式推行「服務學習」義工教育，讓學生在戲劇訓練中獲得專業技能、人際關係及同理心等方面成長，並爲「天使綜合症基金會」及「高鋸慈善基金」募集善款、在社區宣揚關懷弱勢社區的正面信息。

看着學生放下平日舒適的生活，在炎熱與勞碌中爲他人搭橋鋪路、運送物資、鼓起勇氣粉墨登場，我們深深感受到，這種經歷磨練的不只是體力，更是意志與同理心。當他們親身接觸不同背景的人，學會換位思考與感恩，自然能拓闊視野，心智也變得更成熟堅定——這些，才是全人發展最珍貴的養分。

多元選修與生涯規劃

面對中學生未來的升學與發展，學校提供了全面而多元的高中選修科目，涵蓋文、理、商及實用學科，務求照顧不同具興趣與潛能的學生。生涯規劃除了是選科及大學申請的技術指導，亦是一場貫穿中學階段的自我探索旅程。

透過行業體驗、大學參訪、校友分享，以及一對一的個別諮詢，我們引導學生正視自己的強項與熱情，逐步確立人生方向。

關愛成爲學校最動人底色

正是關愛與溫度，讓老師成爲學生願意傾訴的對象。讓學生對學校產生歸屬感，使其在重要的六年中學生涯中快樂成長，並對學校一樹一草一木灌溉感情，師生才能成爲一個眞正的團體。

未來，我會繼續與學校並肩同行，堅守「有教無類」的初心，用愛心陪伴學生成長，用專業爲他們鋪設前路，培育更多有承擔、有視野、有能力的社會棟樑。願每位孩子都能在適合自己的校園中，找到屬於自己的光芒，快樂成長！

做好準備

家長升中準備清單

與孩子輕鬆談論升中事宜

- 「最想在中學嘗試的新事物」
- 一同瀏覽學校簡介或開放日的照片
- 鼓勵孩子表達期待與憂慮
- 規劃暑假最後一個月的準備

培養自理能力與時間管理技巧

- 開始讓孩子自行安排溫習與休息時間
- 學習合理分配手機及電子產品的使用時間
- 自行檢查書包，並預先準備次日所需的物品
- 嘗試自行規劃周末時間

面試及叩門準備

- 能夠自然地介紹自己的興趣、優點及近期參與的活動
- 練習以完整句子回答「爲何想就讀這所學校」
- 模擬簡單情境題（如「若與同學意見不合，如何處理」）

家校溝通與情緒支援

- 已與孩子約定「每周至少一次聊聊學校生活」
- 了解如何與班主任保持簡潔的聯繫
- 鼓勵孩子分享「今天最開心／最困難的事情」

探索自我與初步生涯規劃意識

- 討論「自己較喜愛哪些科目或活動」
- 初步認識中學選科及生涯規劃的基本概念
- 曾參與至少一次社區服務或體驗活動，並分享感受

建立健康的生活習慣

- 擁有固定的運動或興趣時間
- 開始學習深呼吸等簡單的壓力管理技巧
- 制定「升中小目標」，達成後可簡單慶祝