

中華基督教會馮梁結紀念中學
學校周年計劃

2025/26

2025-2026年周年計劃書

目錄

	頁數
(一) 中華基督教會香港區會辦學使命	1
(二) 辦學宗旨	1
(三) 教育目標	2
(四) 三年發展計劃(2023-2026)	3
(五) 學校周年計劃 - 本年度主題及關注事項	
5.1 加強國民身份認同	12
5.2 培養學生健康的生活方式	15
(六) 財政預算	
6.1 2025/26年度財政預算	19
6.2 「中學學習支援津貼」預算	20
6.3 「新來港兒童校本支援津貼」預算	21
6.4 「整合代課教師津貼」預算	22
6.5 「學校發展津貼」計劃書	23
6.6 「校本課後學習及支援計劃」津貼	25
6.7 「校本管理額外津貼」預算	27
6.8 運用推廣閱讀津貼計劃書	28
6.9 「全方位學習及姊妹學校」津貼運用計劃	29
6.10 「多元學習津貼-其他課程」預算	33
6.11 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼預 算	34 36
6.12 「一筆過家長教育津貼」預算	37
6.13 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」計劃	38
6.14 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃	39
6.15 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃	
(七) 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	40

(一) 中華基督教會香港區會辦學使命

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(二) 辦學宗旨

1. 提供全人教育讓學生有效及愉快地學習，務使學生在德、智、體、群、美、情和靈育各方面有均衡的發展。
2. 藉著基督教信仰來啟發學生，使之建立正確的人生觀及價值觀。
3. 培育學生成為良好公民，樂於回饋社會及國家。
4. 提升學生的自尊感，培養自律、獨立及創新思考的能力，懂得批判及應變。
5. 培養學生自學能力及精神，建立積極進取的態度，訓練學生運用語文表達思想的能力，為終身學習奠定基礎。

(三) 教育目標

1. 給予學生認識基督的機會，以耶穌基督作行事為人的榜樣。
2. 幫助學生掌握八個學習領域的基礎知識；提供一個連貫而靈活的課程架構。
3. 協助學生發展兩文三語能力，使學生能達到其組別應有的語文水平，並養成獨立閱讀的習慣。
4. 培養學生掌握資訊科技的能力。
5. 協助學生建立健康的生活方式，並培養對體育活動的興趣。
6. 提供有效能之全方位學習計劃，使學生能善用餘暇，發揮學科以外的潛能。
7. 幫助學生發展創作力及審美能力，訓練學生懂得運用基本技巧，發揮創作才能；引導學生了解及欣賞本地及其他地方文化的成就。
8. 幫助學生對中國及香港社會有所認識，培養歸屬感；使之成為負責任的公民，對家庭負責、樂於服務社會及貢獻國家。
9. 幫助學生認識自己，發掘潛能，加強自尊感、自律、自我管理和批判性思考的能力、改進待人處事態度及技巧。
10. 加強學校與家長的聯繫，協助學生面對及處理成長中所遇到的困難，培養學生正確的道德觀念，讓學生健康成長。

（四）三年發展計劃

4.1 學校表現的整體檢視

4.1.1 2020/21–2022/23 周期的學校發展計劃成效：

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 體驗多元學習經歷，提升學教評效能 目標： 1. 發展優質及具延續性的多元學習 2. 提升語文能力 3. 配合教育發展，推行《中學教育課程指引》	完全達標 部分達標 完全達標	1. 納入恆常性工作：運用電子學習平台的習慣，提升學與教效能 2. 納入恆常性工作：培養學生廣泛閱讀習慣，以閱讀提升自主學習能力 3. 納入恆常性工作：跨學科形式參與發展 STEAM 課程 4. 納入恆常性工作：各學習領域的課程內容符合教育局教授《國家安全教育》之要求	
關注事項二： 發展全人教育，共建正向和諧校園 目標： 1. 共建正向和諧校園 2. 透過五種基要學習經歷，發展全人教育	完全達標 完全達標	1. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：以全校參與模式推動價值觀教育，培養學生積極的人生觀 2. 納入恆常性工作：透過優化校園環境、推動班級經營活動、培訓學生領袖以營造和諧的校園氛圍。 3. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：協助學生建立正向生活的習慣。 4. 繼續訂為下一發展周期的關注事項：繼續發掘學生對藝術、運動的潛能。	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一)學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二)學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三)當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(a)段。

4.1.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 國民和全球公民身份認同：學生在情意及社交表現評估國民身份認同的四個副量表「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」方面的 Q 值皆比常模高，可見學校於 2022/23 年度於不同各學習領域和科目加入國家安全教育的相關學習上有一定的成效，並於 2023/24 年度繼續加入國家安全教育的相關學習元素於不同各學習領域和科目的課程，以全校參與模式，加強學生國民和全球公民身份認同；
2. 寬廣的知識基礎：學校於 2022/23 年度參與「全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃」，獲香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心支援，由 STEAM 校本課程組統籌，中一級推行以全方位自主學習為教學模式的校本 STEAM 課程。同學透過跨學科學習，結合科學科、視覺藝術科、數學科、音樂科、電腦科及基本科技科的知識，把「STEAM 課程結合價值觀教育」，以「協助視障人士之智能垃圾箱」為主題，進行專題研習。本課程更榮獲香港大學教育學院 SDL-STEAM 教師獎勵計劃 2023 之 SDL-STEAM 學習設計—課程整合獎。從觀察及會議所得，校本 STEAM 課程及學習活動，學生能夠獲取寬而廣的知識基礎，理解現今影響學生個人、社會、國家及全球生活的問題；
3. 語文能力：學生在情意及社交表現評估學習與教學方面，中文課的 Q 值輕微低於常模，英文課則明顯低於常模，反映學生在學習中文方及英文上仍有所困難，學生對學習英文方面亦較缺乏自信，香港中學文憑試亦顯示學生在中文方面的表現貼近全港學生的水平，英文水準則有待改進及提升；
4. 共通能力：本校以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷，如本校於每年舉辦全方位學習日，中四級學生更參與大埔廣福邨義工服務，讓學生透過真實情境中的學習。從觀察及會議所得，學生能達至在課堂學習較難達到的學習目標，並應用共通能力，成為獨立及自主的學習者；
5. 資訊素養：學生在情意及社交表現評估中，情意發展資訊科技「少用於消遣時間」的 Q 值比常模低，而「無成癮」及「不受功能所吸引」的 Q 值則高於常模，反映學生在課餘時間花上不少時間在運用資訊科技，但未至於成癮及沉迷影響日常生活；超過 90%教師及學生能雲端或以電子方式遞交及收發學生功課；

6. 生涯規劃：學生在情意及社交表現評估的生涯規劃職業資訊中，職業願景「考慮前景及預期職業」及教育程度方面的 Q 值皆比常模低，可見學校即使在生涯規劃校育方面有推行全校參與的生涯規劃課、講座及工作坊、師生夥伴計劃、展銷會及職場體驗等，學生對職業方面的生涯管理仍有不足，但未因而影響本校學生的最終結果升學結果。參考過去三年進入職場的畢業生人數由 5 人下跌至 3 人，可見沒有繼續升學的人數甚少及持續下跌；
7. 健康的生活方式：學生在情意及社交表現評估聯課活動的各項 Q 值皆比常模高，但在情意發展的體能鍛鍊、閱讀、資訊科技(少用於悠閒時間)卻比常模低，學生對學校的意見問卷平均分數也顯示學生在閱讀、健康生活方面較低，反映學生的在建立良好生活習慣有待改進提升。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按本校校情及學生的學習需要，制定課程目標和推行策略，為學生創造空間及機會，以促進全人發展。

1. 整體課程策劃：

- 本周期參與「全方位自主學習推展校本 STEM 課程計劃」，並獲香港大學教育學院應用資訊科技發展研究中心支援，中一級推行以全方位自主學習為教學模式的校本 STEAM 課程。同學透過跨學科學習，包括科學科、視覺藝術科、數學科、音樂科、電腦科及基本科技科的知識，並將「STEAM 課程結合價值觀教育」，以「協助視障人士之智能垃圾箱」為主題，進行專題研習，從而幫助學生連繫和應用不同學科的技能，同時加強學生正確的價值觀，提升學生的寬廣的知識基礎；
- 本周期學校於加入國家安全教育的相關學習元素於不同各學習領域和科目的課程，以全校參與模式，加強學生國民和全球公民身份認同；同時本校每週舉行升旗禮，校內展覽、校外活動、舉辦跨科組活動—「中華文化週」，加強學生認識國情及中華文化，培育學生愛國情懷，增加國民身份認同；

2. 支援學生學習：

- 為照顧學生的學習多樣性，各科除恆常工作，如設計分層工作紙、調適功課、安排不同年級的課後學習支援活動外，本周期本校透過賽馬會「校本多元」計劃第 2 期之『適異教學』，老師能夠善用適異教學策略，促進照顧學生學習多元需要；
- 為了照顧學生不同學習階段的需要，本校設有中一級銜接課程及措施，如中一新生適應課程（一）及（二）、中一挑戰日營及午間活動及為中六級升學推出不同的計劃及措施，如安排大學或教育機構參觀、升學講座、模擬放榜等；
- 本校亦有系統地識別有不同學習需要的學生，並按各項防止歧視條例的要求，提供不同類型的發展性、預防性的學生輔導服務，包括推動班級經營活動，提高同學對學校的歸屬感和凝聚力，推行健康校園系列計劃，培訓學生的領袖才能及合作能力，亦推動關注精神健康、防止網絡欺凌、拒絕不良邀請及壓力舒緩等活動，教師亦按需要轉介學生予特殊教育需要、輔導主任及社工等，藉此讓不同需要和來自不同背景的學生，在共融的環境下一同學習，一同成長；

3. 支援學生個人成長：

- 為協助學生建立個人良好的習慣，並加強自我管理能力，學校亦安排多項全校性計劃，例如「一人一職計劃」及「獎勵冊」等，以培養學生在個人成長，提升自主學習的效能；
- 為提升學生的人際關係及社會責任感，學校為學生安排不同的全方位學習經歷，如「領袖訓練計劃」、「趁墟做老闆」、賣旗活動、探訪活動等；
- 本校會定期收集各項學生成長服務數據，如持份者問卷、學生表現問卷及各項活動後的問卷調查，評鑑成效，並參考數據，制定適切學生全人發展的目標及策略。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 本校一直推動自評文化，會定期檢視自身的強弱，繼而確立適切的發展優次。在制定 2019/23 周期發展計劃時，除了配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按本校校情及學生的學習需要，釐定發展優次，制定課程目標和推行策略，期間亦定時檢討，實踐「策劃—推行—計估」自評循環，並因應所定的推行策略，妥善分配人力及調撥資源，以促進持續發展；
- 學校的管理具透明度，在制定發展計劃時，均會徵詢持份者意見，亦會通過不同的渠道，如校政會議、校務會議、學校電郵、工作群組、家長通告及通訊等，讓各持份者得悉學校情況、發展方向及策略等；惟目標的具體度尚可提高，以聚焦計估工作，彰顯其成校；
- 領導層具備專業知識，並且因應教育發展管理變革，實踐學校願景。領導層會定期召開四部會議商討學校發展情況，繼而於校政會議策劃及展開工作，並適時進行跟進及檢討，促進學校持續進步與發展；
- 中層及管理人員具備專業知識，各有專長，各司其職，現合學校的發展方向，帶領所屬科組制定及推行工作計劃。近年因社會環境轉變及退休，中層及管理人員人事雖有更替，但學校亦能緊貼教育趨勢，如 STEAM 教育及國情教育，以促進持續發展。

¹¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

4.1.3 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4.1.2)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。

◆ 學生有何需要？學校有何持續完善和發展的能量？

- 過去三年，在疫情的影響下，學生因課時緊迫及教學形式所限而失去不少的學習經歷。隨著中學課程指引更新，本校在新一周期發展計劃中，將汲取 2019/23 周期跨學科學習安排的經驗，優化校本 STEAM 課程的整體規劃，持續在課堂內外為學生提供多元、適切及有意義的學習經歷，如將 STEAM 課程結合價值觀教育及服務學習等，並調整評估及課業以配合課程規劃，促進學生的全人發展；
- 隨著課程指引更新，學校在紮實學生的學習基礎之外，更重要的工作是幫助學生建立正確的價值觀及健康的生活方式，讓學生能以積極的態度去面對生活和不同的挑戰。學校一直重視學生的品德培育，於 2019/23 透過五種基要學習經歷，發展全人教育，更在人力及財政資源上彈性調動以作配合，以讓各項活動得而順利舉行。此外，本校過去積極推動學生認識、欣賞並傳承中華歷史文化，並於不同各學習領域和科目的課程中加入國家安全教育的相關學習元素。在新一個周期發展計劃中，本校將繼續培養學生正確的價值觀、正向及健康教育，並加強學生國民身份認同及國家安全教育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

本校於 2023/26 的關注事項是「加強學生國民身份認同」及「培養學生健康的生活方式」，本校會以「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的模式推行工作，並達成以下所訂之目標：1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感；2. 提升學生對中華文化的認識和欣賞；3. 加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀；4. 關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式。

4.2 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

- ◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。
 1. 加強學生國民身份認同
 2. 培養學生健康的生活方式

學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ⁱⁱⁱ
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學生國民身份認同	- 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感 - 提升學生對中華文化的認識和欣賞	✓ ✓	✓ ✓	✓	- 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 - 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感 - 跨科組/學習領域協作，拓闊學生實踐體驗 - 提升教師的專業能力 - 加強家校合作，共同培養學生國民身份認同	- 國民和全球公民身份認同 - 寬廣的知識基礎 - 語文能力 - 共通能力 - 資訊素養
2. 培養學生健康的生活方式	- 加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀 - 關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	- 透過全校參與模式，建立學生正面價值觀及態度，從而增強抗逆力 - 發掘學生對藝術、運動的多元潛能 - 建立學生的生活常規及課堂禮儀，培養廣泛的閱讀習慣	- 資訊素養 - 健康的生活方式 - 共通能力 - 生涯規劃

ⁱⁱⁱ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

學校抱負和使命

- A. 提供全人教育讓學生有效及愉快地學習，務使學生在德、智、體、群、美、情和靈育各方面有均衡的發展。
- B. 藉著基督教信仰來啟發學生，使之建立正確的人生觀及價值觀。
- C. 培育學生成為良好公民，樂於回饋社會及國家。
- D. 提升學生的自尊感，培養自律、獨立及創新思考的能力，懂得批判及應變。
- E. 培養學生自學能力及精神，建立積極進取的態度，訓練學生運用語文表達思想的能力，為終身學習奠定基礎。

中華基督教會馮梁結紀念中學

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 加強學生國民身份認同
2. 培養學生健康的生活方式

1. 關注事項一：加強學生國民身份認同

本校透過評估與反思，落實策劃-推行-評估機制，提升學與教效能。教師持份者問卷顯示學校課程配合七個學習宗旨，助學生掌握國民身份認同等要素。2025/26 學年為三年發展計劃的第三年，加強學生國民身份認同方面仍需跟進，包括學校層面規劃國民及國家安全教育，加強升旗隊培訓、培養校園大使推動國情教育，舉辦主題閱讀、比賽、講座、參觀交流，融入教學元素及跨科學習，優化課堂連結與科目協作；深化中華文化認識則推動姊妹學校交流、跨科學習及親子活動，如節慶製作月餅花燈茶果等。

簡列上學年的回饋與跟進：

本校透過評估與反思，落實「策劃-推行-評估」機制，提升學與教效能。教師持份者問卷顯示，學校課程配合七個學習宗旨的平均分維持 3.7，助學生掌握國民身份認同等要素。2025/26 學年為三年發展計劃的第三年，「加強學生國民身份認同」仍需跟進：

- 提升對國家認識及歸屬感：學校層面規劃國民及國家安全教育；加強升旗隊培訓；舉辦主題閱讀、比賽、講座、參觀交流；融入教學元素及跨科學習；優化課堂與協作。
- 深化對中華文化認識：推動姊妹學校交流；推行跨科學習；定期親子活動如製作文化特色節慶品。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 進一步強化學生對國家的認識及歸屬感	➢ 從學校層面規劃國民及國家安全教育，副校帶領不同科組在課堂內外合力推動相關工作 ➢ 加強對升旗隊的培訓，培養學生成為校園大使，協助推動國情教育。 ➢ 舉辦主題閱讀活動，推廣國情教育	80% 學生認同相關的活動或計劃能有效強化學生對國家的認識及歸屬感 80% 老師認同相關的活動或計劃能有效強化學生對國家的認識及對民族的歸屬感 於情意及社交表現評估套件(第三版問卷中，於相關項目的 Q 值較去年提升	老師觀察 學生訪談 活動問卷 相關會議記錄	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	兩位副校長、相關科、組及委員會主席	校內撥款

	➤ 舉辦比賽及舉行活動，加強對國家安全、國家發展的認識 ➤ 舉辦有關國情內容的講座 ➤ 推動參觀及交流活動，增加學生了解民族發展及社會文化的機會。 ➤ 在教學中加入國情教育的元素，並進行跨科學習，幫助學生了解國家的歷史文化和最新發展。 ➤ 優化課堂教學，將課堂內外的學習經歷緊密連繫，加強科目及委員會之間的協作，以產生協同效應	於學校表現評量數據中，於相關項目顯示的百分比較去年提升 於持分者問卷中，於相關項目顯示的百分比較去年提升 老師透過觀察學生的學習和行為表現，以及與學生傾談，評估學生對國家的認識及歸屬感的加深程度	情意及社交表現評估套件(第三版)學校表現評量數據 持分者問卷			
1.2 深化學生對中華文化的認識和欣賞	➤ 推動姊妹學校交流計劃，讓學生有機會就中華文化的不同面向作	80%學生認同相關的活動或計劃能有效深化學生對中華文化的認識和欣賞	老師觀察學生訪談活動問卷相關會議記錄	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	兩位副校長、學生發展委員會、教務委員會、相關科、組及委員會主席	

	出學習，從而有更深的認識。 ➤ 推行跨科組的學習，增加課堂內外的學習經歷，讓學生了解及欣賞更多中華文化的故事及其價值觀。 ➤ 推動家長教育，定期舉辦親子活動，加強家長對中華文化的認識。(如配合節慶製作月餅、花燈、茶果等文化特色的活動等)	80%老師認同相關的活動或計劃能有效深化學生對中華文化的認識和欣賞 於情意及社交表現評估套件(第三版問卷中，於相關項目的 Q 值較去年提升 於學校表現評量數據中，於相關項目顯示的百分比較去年提升 於持分者問卷中，於相關項目顯示的百分比較去年提升	情意及社交表現評估套件(第三版學校表現評量數據 持分者問卷			
--	---	--	---	--	--	--

2. 關注事項二：培養學生健康的生活方式

簡列上學年的回饋與跟進：不同持分者均認同學校能關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式，學校可在此基礎上，加強規劃、統籌適的政策及計劃，提升學生在健康生活方面的知識和技能，推動學生積極參與於校內校外所舉行的各項活動，鼓勵學生在不同方面作出嘗試及表現，藉此建立恆常的良好習慣，不斷求進。

目標：加強學生在身、心、靈方面的培育；協助學生建立積極正向的人生觀及生活模式

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生在身、心、靈方面的培育；協助學生建立積極正向的人生觀及生活模式	➤ 在運動健康方面，舉辦多樣化的活動，提升學生對運動的興趣，鍛鍊體能。例如 (i) 設立全校獎勵計劃，建立做運動的習慣 (ii) 舉行新興運動的體驗運動，增強學生的興趣。 ➤ 各科組及委員會舉辦活動，向學生提供健康生活的知識和技能，包括： (i) 健康飲食 (ii) 自我管理	80%學生認同在身、心、靈方面的培育活動或計劃能有效協助學生建立積極正向的人生觀及生活模式 80%老師認同在身、心、靈方面的培育活動或計劃能有效協助學生建立積極正向的人生觀及生活模式	老師觀察 學生訪談 活動問卷 相關會議記錄 情意及社交表現評估套件(第三版) 學校表現評量數據 持分者問卷	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	兩位副校長 學生發展委員會 聯課活動委員會 教務委員會 輔導委員會 訓導委員會 生涯規劃委員會 宗教教育委員會 體育科 綜合科學科 生物科 相關科、組及委員會主席	校內撥款

	(iii) 健康睡眠習慣 ➤ 在精神健康方面，相關委員會進行協作，運用資源，推行關顧及支援學生情緒及精神健康的計劃，例如通過體驗活動、講座、話劇和展覽等讓學生認識情緒管理及精神健康的重要性，並培養正確的態度及技巧。 ➤ 統整價值觀教育，各科組及委員會緊密合作，以完善價值觀教育，讓學生有正確的價值觀 ➤ 在靈性健康方面，加強堂校合作，安排校牧及教會同工定期在校舉辦活動，透過靈性教育營造校園正向氛圍 ➤ 與校外機構合辦「生命師傅」計	於情意及社交表現評估套件(第三版問卷中，於身體健康相關項目例如體能鍛鍊、早餐習慣、睡眠時數等的 Q 值比去年提升 於學校表現評量數據中，於 KPM17 顯示的數據較去年提升 於持分者問卷中，於學校氣氛相關項目中顯示				
--	--	--	--	--	--	--

	劃，於中一級宗教教育科推展福音活動，加強基督教的價值觀教育 ➤ 加強跨委員會的協作: (i) 由生涯規劃委員會主席擔任主要負責人，聯同公民教育及德育委員會、訓導委員會、生涯規劃委員會、輔導委員會及宗教教育委員會等主席共同規劃班主任節的安排。 (ii) 由訓導委員規劃早會的安排 (iii) 由輔導委員會主席擔任主要負責人，聯同公民教育及德育委員會、訓導委員會、教務委員會及宗教教育委員會等主席共同規劃午間活動的安排。	的數據較去年提升				
--	---	-----------------	--	--	--	--

	(iv) 由聯課活動委員會主席擔任主要負責人，聯同社會服務委員會、輔導委員會、學生支援委員會及家校合作委員會等主席共同規劃及統整有關健康生活模式的各項計劃及活動 ➤ 培育學生閱讀興趣和習慣					
--	--	--	--	--	--	--

中華基督教會馮梁結紀念中學
2025/26年度財政預算

	2024/25 累積盈餘 元	2025/26 預算津貼額 元	2025/26 預算支出 元	2025/26 預算累積盈餘 元
擴大的營辦津貼(EOEBG)				
1 基線指標撥款-一般項目		2,204,549	1,636,212	
2 基線指標撥款-綜合傢具及設備			1,123,964	
3 行政津貼		3,869,468	3,620,000	
4 資訊科技綜合津貼		566,800	554,244	
5 新來港兒童校本支援計劃津貼		60,742	61,000	
6 學校發展津貼		519,460	502,480	
7 空調設備津貼		480,939	480,939	
8 校本管理額外津貼		48,047	52,000	
9 校本教育心理服務津貼		103,779	115,000	
9 校本言語治療行政經常津貼		7,687	4,000	
擴大的營辦津貼盈餘	7,162,318	7,861,471	8,149,839	6,873,950
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼 (outside EOEBG)				
10 家庭與學校合作計劃津貼 - 活動	-	20,000	20,000	-
11 家庭與學校合作計劃津貼 - 經常津貼	-	6,044	6,044	-
12 校本課後學習及支援計劃現金津貼	166,225	91,200	179,000	78,425
13 多元學習津貼-其他課程	25,129	109,600	111,000	23,729
14 多元學習津貼-應用學習課程	-	727,750	727,750	-
15 小數位職位現金津貼	48,563	-	48,563	-
16 中學學習支援津貼	61,371	1,287,351	1,216,953	131,769
17 學生活動支援津貼	-	150,800	150,800	-
17 整合代課教師津貼 - 全年經常性現金津貼	912,416	245,655	100,000	3,303,491
17 整合代課教師津貼 - 可供選擇的現金津貼		5,029,800	2,784,380	
18 資訊科技人員支援津貼	-	343,562	209,964	133,598
19 推廣閱讀津貼	7,279	66,176	66,000	7,455
20 學校行政主任津貼	301,854	590,760	777,600	115,014
21 全方位學習及姊妹學校津貼	-	1,057,500	632,800	424,700
22 全方位學習津貼	629,392	-	629,392	-
23 姊妹學校計劃津貼	165,439	-	165,439	-
24 校本言語治療設置津貼	11,450	-	4,000	7,450
25 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	252,300	-	164,500	87,800
26 一筆過家長教育津貼	138,700	-	42,000	96,700
27 一筆過「購買電子化評估工具」津貼	29,692	-	29,692	-
28 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	114,040	-	100,000	14,040
29 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000	-	100,830	99,170
30 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000	-	75,000	125,000
不納入擴大的營辦津貼盈餘	3,263,850	9,726,198	8,341,707	4,648,341
學校帳				
31 綠化校園資助計劃	-	4,000	4,000	-
32 禁毒基金	-	90,000	90,000	-
33 學生運動員資助先導計劃	-	15,000	15,000	-
34 「上網電價」計劃	279,451	140,000	60,000	359,451
35 學生收費-代收代付	1,079	550,000	551,079	-
36 學校帳-一般項目	260,625	243,140	343,550	160,215
37 非標準項目收費	3,551	190,000	192,300	1,251
38 學校IT創新實驗室計劃	392,980	-	392,980	-
39 優質教育基金-創思館	(559,316)	640,166	80,850	-
40 學校起動計劃-聯校活動	(66,506)	176,506	110,000	-
學校帳總額	311,864	2,048,812	1,839,759	520,917
41 區會帳	15,455	20,000	20,000	15,455

6.2 「中學學習支援津貼」預算

	1/9/2025 - 31/8/2026
	HK\$
收入	
中學學習支援津貼	1,287,351
支出	
聘請教師/助理教師	906,953
僱用言語治療服務	150,000
舉辦學習/社交/訓練小組	150,000
舉辦共融活動	5,000
採購教學材料	5,000
	1,216,953
盈餘	70,398
承截止 31.8.2025 結餘	61,371
盈餘轉撥至下年度	131,769

6.3 「新來港兒童校本支援計劃津貼」預算

	<u>1/9/2025 - 31/8/2026</u>
	HK\$
收入	
為有取錄新來港兒童的學校提供校本支援 計劃津貼	<u>60,742</u>
支出	
課後英語補課	31,000
「新」·生趣適應活動	20,000
正向成長活動	<u>10,000</u>
	<u>61,000</u>
虧損	(258)
承截止 31.8.2025 結餘	<u>346,596</u>
結餘轉撥至下年度	<u><u>346,338</u></u>

6.4 「整合代課教師津貼」預算

	1/9/2025 - 31/8/2026
	HK\$
收入	
全年經常性現金津貼	245,655
可供選擇的現金津貼	5,029,800
	<u>5,275,455</u>
支出	
聘請代課老師的薪酬	100,000
聘請教師/助理教師的薪酬	2,784,380
	<u>2,884,380</u>
盈餘	2,391,075
承截止 31.8.2025 結餘	<u>912,416</u>
結餘轉撥至下年度	<u><u>3,303,491</u></u>

6.5 「學校發展津貼」計劃書

2025/26學年

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	預計開支(\$)	負責老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 其他 (請註明)	活動及行政教學助理	2025年9月至2026年8月	1. 減輕整體老師帶領活動的行政工作量，以加強培育學生全方位學習的成效。 2. 協助學校處理行政教學工作，提高效率。	217,980	呂偉斌老師
	聘請髮型、化妝班導師 (理論及實習-20小時) 教授學生髮型及化妝的技巧	2025年10月至2026年6月	八成以上同學交齊實習課業並合格	20,000	劉月雲老師
	聘請游泳訓練導師	2025年9月至2025年10月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	3,000	呂偉斌老師
	聘請中一級游泳班導師	2026年4月至2026年7月	1) 學生在技術水平上有明顯進步	12,000	呂偉斌老師
	聘請中一級游泳班助理導師	2026年4月至2026年7月	1) 學生在技術水平上有明顯進步	2,000	呂偉斌老師
	聘請田徑訓練導師	2025年9月至2026年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	15,000	呂偉斌老師
	聘請排球訓練導師	2025年9月至2026年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	50,000	呂偉斌老師
	聘請籃球訓練導師	2025年9月至2026年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	40,000	呂偉斌老師

項目	計劃詳情	時間表	成功準則	預計開支(\$)	負責老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☐ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) _____	聘請乒乓球訓練導師	2025年9月至2026年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	15,000	呂偉斌老師
	聘請羽毛球訓練導師	2025年9月至2026年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
	聘請足球訓練導師	2025年9月至2026年8月	1) 學生在技術水平上有明顯進步 2) 學生在學界比賽中有更好表現	30,000	呂偉斌老師
減輕教師工作量，使他們能專注： ☒ 課程發展 ☒ 提高學生的語文能力 ☒ 照顧學生的學習需要 ☐ 其他 (請註明) _____	理科增益及延伸課程 擴闊學生有關生物、化學及物理科的知識及加強他們學習理科的效能	2025年9月至2026年6月	在上下學期考試中有進步及參與比賽獲獎	7,500	李子偉副校長
	英文能力提升班 以教學活動及習作回饋提升中四至中六學生讀寫聽講的能力。	2025年9月至2026年8月	出席率70%或以上 學生積極參與	60,000	李慧勇老師
總額				502,480	

6.6 二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼
- 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

負責人姓名：李子偉副校長

聯絡電話：26516033

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 **145** 名(包括 A. 領取綜援人數：**36** 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：**82** 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：**27** 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
					A	B	C		
田徑班	1) 培養學生對田徑的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的田徑技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的田徑技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2025 至 8/2026 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
籃球班	1) 培養學生對籃球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的籃球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的籃球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2025 至 8/2026 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
乒乓球班	1) 培養學生對乒乓球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的乒乓球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的乒乓球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2025 至 8/2026 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
排球班	1) 培養學生對排球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的排球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的排球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2025 至 8/2026 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
羽毛球班	1) 培養學生對羽毛球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的羽毛球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的羽毛球技術表現	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2025 至 8/2026 每星期兩天練習	2	8	2	12,000	-

足球班	1) 培養學生對足球的興趣及體育精神 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 提高學生的足球技術	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生運動的表現 3) 學生的足球技術表現"	1) 學生出勤率及守時紀錄 2) 學生問卷調查 3) 教練及負責老師問卷調查	9/2025 至 8/2026 每星期兩天練習	2	8	2	15,000	-
*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱
					A	B	C		
中文科補習班	1)提升學生中文科寫作的能力及技巧	1)出席率 75%或以上	1)出席紀錄表 2)學生問卷 3)老師課堂觀察	12/2025 至 4/2026	2	10	3	30,000	-
英文科補習班	1)以教學活動及習作回饋提升學生寫作及會話能力，以應付公開考試。	1)出席率 70%或以上 2)學生積極參與	1)出席紀錄表 2)學生問卷	9/2025 至 8/2026	2	4	2	30,000	-
數學科補習班	1)鞏固學生基礎知識; 2)提升學生學習能力;及 3)提升學生考試技巧	1)出席率 80%或以上	1)出席紀錄表 2)學生問卷 3)老師課堂觀察	9/2025 至 8/2026	20	20	10	32,000	-
活動 項目總數: 9				@ 學生人次	36	82	27	179,000	
				**總學生 人 次	145				

備註:

*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

6.7 「校本管理額外津貼」預算

	1/9/2025 - 31/8/2026
	HK\$
收入	
校本管理額外津貼	48,047
支出	
優化校本管理服務	42,000
法律專業諮詢服務	5,000
校董培訓課程	5,000
	52,000
虧損	(3,953)
承截止 31.8.2025 結餘	5,998
結餘轉撥至下年度	2,045

6.8 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：善用多元化閱讀資源，營造校園閱讀氛圍。

在校善用多元化閱讀資源，為學生營造校園閱讀氛圍。舉辦不同形式的校園閱讀活動，如網上閱讀計劃及作家講座等，以鼓勵學生從閱讀中學習。

	項目名稱	1/9/2025 - 31/8/2026 預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	36,000
	☒ 電子書	15,000
2.	網上閱讀計劃	15,000
	☒ e 悅讀學校計劃	
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	-
	☐ 聘請作家進行講座	
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	-
	總額	66,000

**6.9 全方位學習及姊妹學校津貼
運用計劃
2025/26學年**

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別^	評估方法^		
				學生 (請註明)	教師	管理層	其他							
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	全方位學習之旅	2025年11月	籌辦多樣化的教學活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇 2) 深化及鞏固學生所學 3) 培養終身學習的能力，促進學生全人發展	中六	100人	-	-	-	15,000	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
2	全方位學習日 (參觀、興趣體驗活動)	2026年3至 2026年4月	籌辦多樣化的教學活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇 2) 深化及鞏固學生所學 3) 培養終身學習的能力，促進學生全人發展	中一至 中五	500人	-	-	-	70,000	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
3	試後及暑期活動 (參觀、體藝體驗活動)	2026年7至 2026年8月	籌辦多樣化的興趣活動 1) 均衡發展五個基要學習經歷範疇 2) 為同學提供紓緩壓力，調劑身心的活動	中一至 中五	500人	-	-	-	50,000	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
4	舞蹈班 (ECA時段)	2025年11月至 2025年12月	舞蹈訓練班- 舞蹈教練 1) 培養學生對 舞蹈的興趣，提供演出機會 2) 藉演出提升同學的自我形象 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	50人	-	-	-	13,000	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
5	四驅車製作班 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	四驅車製作班- 四驅車導師 1) 提升學生製作四驅車的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	18,000	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	
6	攝影班 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	攝影班- 攝影導師 1) 提升學生攝影的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	13,000	-	A4 體藝發展		B1 問卷調查 B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明)	教師	管理層	其他							
7	咖啡及飲品工作坊 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	咖啡及飲品工作坊-咖啡導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生沖調咖啡及飲品的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	15,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
8	烘焙工作坊 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	烘焙工作坊-烘焙導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生烘焙的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	15,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
9	甜品工作坊 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	甜品工作坊-甜品導師 1) 培養學生的興趣 2) 提升學生製作甜品的技術水平 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	15,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
10	手工藝班 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	手工藝班-手工藝導師 1) 提升學生手工藝的技術水平 2) 為學生提供一個專業的訓練 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	13,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
11	花藝設計工作坊 (ECA時段)	2025年9月至 2025年10月	花藝設計工作坊-花藝導師 1) 培養學生製作鮮花及乾花擺設的技術水平 2) 培養學生的興趣 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	50人	-	-	-	13,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
12	戲劇訓練班 (ECA 時段)	2025年9月至 2025年10月	戲劇設計工作坊-戲劇導師 1) 培養學生戲劇表演、創作能力的技術水平 2) 培養學生的興趣 3) 提高學生對學校的歸屬感	中一至 中三	40人	-	-	-	12,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
13	新興運動興趣班 (ECA 時段)	2025年11月至 2025年12月	1) 增加學生對新興運動認識和參與 2) 提高學生對學校的歸屬感 3) 培養學生的興趣	中一至 中三	80人	-	-	-	30,000	-	A4 體藝 發展		B1 問卷 調查 B5 觀察	
14	合唱團	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	100人	-	-	-	45,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
15	古箏班	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	15人	-	-	-	30,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及 預計參與人數					預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明)	教師	管理層	其他							
16	e-樂團	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	30人	-	-	-	30,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
17	流行鼓班	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	10人	-	-	-	20,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
18	結他班	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	20人	-	-	-	20,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
19	流行鋼琴班	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	20人	-	-	-	30,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
20	流行歌唱班	2025年10月至 2026年6月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中五	30人	-	-	-	21,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
21	Mbira 拇指琴班 (ECA時段)	2025年9月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中三	30人	-	-	-	13,500	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
22	非洲鼓班 (ECA時段)	2025年9月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中三	30人	-	-	-	10,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
23	iPad 音樂創作工作坊 (ECA時段)	2025年9月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中三	30人	-	-	-	10,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
24	Ukulele 夏威夷小結他班 (ECA時段)	2025年9月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中三	20人	-	-	-	16,500	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
25	流行鋼琴班 (ECA時段)	2025年9月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中三	20人	-	-	-	10,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
26	流行歌唱班 (ECA時段)	2025年9月	豐富學生的音樂經驗， 並建立良好的音樂基礎	中一至 中三	30人	-	-	-	10,000	-	A4 體藝 發展		B5 觀察 B7 其他	演出 表現
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項預算總開支									558,000					

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別^	評估方法^			
				學生 (請註明)	教師	管理層	其他							
1.2	境外活動													
1	亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽	2026年8月	校外數學比賽，發展學生潛能	中一至中五	10人	1人	-	-	20,000	-	A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	比賽表現
2	華夏盃全國總決賽	2026年5月	校外數學比賽，發展學生潛能	中一至中三	6人	1人	-	-	4,800	-	A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	比賽表現
3	內地交流團	2025年10至2026年12月	推行師生交流團，到內地考察，擴闊學生視野，了解中國文化歷史。亦將申請教育局高中內地交流團津貼，以補助學生。	中四至中六	30人	3人	-	-	30,000	-	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
4	「薪火相傳」國民教育活動系列-教育局託辦的中、小學交流計劃	2025年9月至2026年6月	加深學生對國家歷史和發展的了解，從而提升學生國民身份認同。	中一至中三	30人	3人	-	-	20,000	-	A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項預算總開支									74,800					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)									632,800					

全方位學習負責教師姓名：	呂偉斌	職位：	老師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	徐毓華	職位：	老師

6.10 「多元學習津貼-其他課程」預算

2025/2026 學年

課程名稱及課程提供機構	目標	目標學生 (數量/級別/甄別方式)	修業期/開始日期	預期產出	負責老師	財政預算 HK\$
視覺藝術 (聯校課程) (主辦學校)	為有意選擇視覺藝術科的區內區外學生安排聯校課程，以照顧學生不同的學習需要及促進彼此交流的機會	高中學生 中五：3 中六：10 甄別方式：面試	三年期	● 學生參加香港中學文憑試 ● 評估方法：出席率達 80%以上	洪佩君老師 (主要由本校老師授課，但部份專題則外聘專業導師任教，例如：藝術家、設計師等)	111,000

6.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預算
2025/26學年

活動項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷等)	(例如:學習成果)	(\$)
舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽	中華文化活動體驗工作坊 -舉辦中學習俗文化與手工藝工作坊，如：書法、活字印刷	2025年11月至2026年4月	學生問卷	學習成果	5,000
	中華文化劇場 -劇場內容將配合不同傳統中華價值觀	2025年10月至2026年4月	學生問卷	學習成果	15,000
	舉辦中華文化週	2025年9月至2026年8月	會議紀錄/問卷調查	70%師生認同，加深對中華文化的認	25,000
	迷你長衫製作班 -聘請導師教授傳統長衫製作技巧，教授同學製作一件傳統的迷你長衫。	2026年1月至2026年4月	8成以上學生出席率達80%	8成以上學生能製成一件迷你長衫	23,000
	中國書畫藝術 -學習中國書畫藝術文化	2025年11月至2026年8月	學生習作	學習成果	6,000
	認識國情相關歷史文化講座 -透過講座了解國家情況、歷史文化，加深學生對國家的認識	2025年9月	學生回應、老師觀察	學習成果	1,500
	中華文化戲劇表演 -為學生提供戲劇培訓，讓學生透過公演及周會演出，弘揚孝道	2025年10月至2026年6月	問卷	學習成果	50,000
	學習傳統技藝 -透過學習傳統技藝，認識傳統中國文化。	2026年2月至2026年5月	學生問卷	學習成果	8,000

6.11 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」預算
2025/26學年

活動項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷等)	(例如:學習成果)	(\$)
舉辦或資助學生參加有關中華文化的學習／體驗活動、講座或比賽	中華文化傳統表演 -透過中華文化傳統表演，了解中國文化的精髓，加深對國家傳統文化的認識。	2026年6月至2026年7月	學生問卷	學習成果	6,000
舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動。	中文科本地文化考察 -拓寬學生視野，延續課堂學習，提升中華語文及文化的興趣	2024年10月至2025年4月	學生問卷	學習成果	25,000
				總額	164,500

6.12 「一筆過家長教育津貼」預算

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
有系統或主題式的家長教育課程： - 服務由機構提供 - 服務由個別講者或專家提供	家長教育課程及活動	2025年10月	問卷	參與人次	20,000
	家長教育課程及活動	2026年3月	問卷	參與人次	20,000
設計及製作校本家長教育資源	製作校本家長教育資源	2025年10月	問卷	參與人次	2,000
				總額	42,000

**6.13 「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」」計劃
2025/26學年**

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
購置學校的體育／運動器材	購買跑步機、划艇機或單車機等	2026年3月至2026年7月	1)學生使用紀錄 2)學生問卷調查 3)導師及老師問卷調查	1) KPM 24處於可接受體重範圍的學生百分比達到70%以上 2) KPM 25 達至體適能章級証書要求的學生百分比達到70%以上 3) 情意及社交表現評估套件(第三版)身體健康之Q值數據高於全港數據 4)學生及老師認同學校推動參與多元化的體適能活動	80,000
舉辦新興運動體驗日	1. 於全方位學習日兩天安排中一至中四級同學參與新興運動體驗日 2.舉辦運動活動，例如:反應燈、軟式曲棍球、競技疊杯、Nerf Hunt、地板冰壺及足網球等等	2026年4月	1) 學生出席紀錄 2) 學生問卷調查 3) 導師及老師問卷調查	1) 情意及社交表現評估套件(第三版)身體健康之Q值數據高於全港數據 2) 學生及老師認同正面發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康	20,000
總額					100,000

6.14 「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」計劃
2025/26學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
Vocabulary cards, photocopiable activity workbooks, speaking activity cue cards and other activity materials	Senior form students will receive training on how to use the resources Then these students will act as facilitators during the opening hours of English Café after school	15/9/2025 to 31/7/2026	Questionnaire	Activity report on senior form students (facilitators) and junior form students (participants)	30,000
Online interactive learning platform for junior form	Ability placement lessons on listening, reading, writing & speaking reading across the curriculum	15/9/2025 to 31/7/2026	Real-time report & ranking weekly report AI task assessment	Learning outcome, such as most improved students, outstanding achievement	26,730
Online interactive learning platform for senior form	With different levels of DSE-format practice	15/9/2025 to 31/7/2026	Error rate analysis skill analysis report performance report	Learning outcome, such as most improved students, outstanding achievement	44,100
				Total	100,830

6.15 「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃
2025/26學年

活動名稱/項目	計劃詳情	推行時間	評估方法	成功準則	預計開支
		時期/日期	(例如:測試、問卷)	(例如:學習成果)	(\$)
戲劇表演	邀請外間機構到校作戲劇表演	2026年3月	問卷	80%同學滿意演出內容，認同演出能提高普通話學習的興趣。	8,000
電影欣賞	與學生到戲院觀看普通話發音的電影	2026年7月	問卷	80%同學滿意認同電影能提高普通話學習的興趣。	10,000
普通話日	在學校舉辦與普通話及中國文化相關的活動	2026年4月	問卷	80%同學滿意認同普通話日能提高普通話學習的興趣。	50,000
普通話導師	邀請外間機構到校指導同學普通話朗誦技巧	2025年10月	問卷	80%同學滿意認同訓練能提高普通話學習的興趣。	7,000
總額					75,000

致：總學校發展主任() / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2025-26學年

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1) 持續透過校務會議、內部通告及指引等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 (2) 學校參考教育局不時發出或更新的指引，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。 (3) 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	會議紀錄/教師問卷/觀察 會議紀錄/文件存檔 文件存檔	2025/26 全學年	校長及相關教師 國家安全教育組成員 校長及學校行政主任	

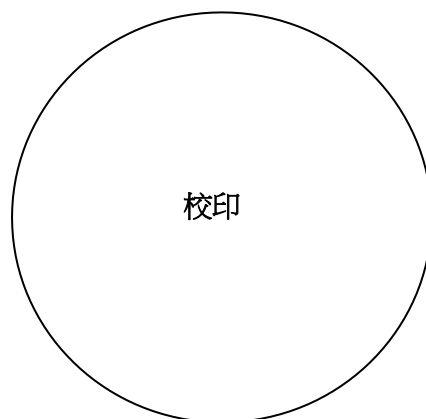
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理及教職員培訓	(1) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 (2) 加強員工管理，透過校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 (3) 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 (4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 (5) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。 (6) 透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	人事聘用紀錄 會議紀錄/ 觀察 相關參考文件 及職員表現評核 文件 教師培訓紀錄 教師培訓紀錄 人事聘用紀錄	2025/26 全學年	校長及 學校行政主任 教師專業發展 委員會 學校行政主任 校長及 學校行政主任 教師專業發展 委員會 校長及 學校行政主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	(1) 檢視相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 (2) 須清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守。 (3) 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標。資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 (4) 應教學需要，要求相關科組將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，以便學校時查閱資料。	各科會議紀錄、進度表及國安教育課程框架檢視表 日常觀察 各科會議紀錄 各科會議紀錄	2025/26 全學年	副校長、德育、公民及國民教育委員會、教務委員會、課程發展委員會、科主任	內聯網儲存系統

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	(1) 根據校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 (2) 若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當的懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。	會議紀錄	2025/26 全學年	副校長、訓導委員會、輔導委員會	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	家長通告/會議紀錄/活動問卷調查	2025/26 全學年	副校長、家長教師會	

其他 (本校教會、 校友)	加強與本校校牧、校友充分溝通，維護學生的健康成長。通過不同的渠道讓本校教會、校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，從而尋求彼此的支持，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	本校校牧事工報告 及校友會會議紀錄	2025/26 全學年	校長、 副校長、 駐校教會、 宗教教育委員會、 校友會、校 牧事工小 組、 對外聯繫委 員會	學校網頁、 學校刊物
---------------------	---	----------------------	----------------	--	---------------



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

致：總學校發展主任() / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2024-2025學年

學校名稱：中華基督教會馮梁結紀念中學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 持續透過校務會議、內部通告及指引等，讓所有教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。 (2) 學校參考教育局不時發出或更新的指引，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，並防止政治活動入侵校園。 (3) 學校進行採購時，在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 (4) 完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施），確保校園範圍內所展示的物件及進行的活動不會違反《香港國安法》或其他涉及國家安全的法律。	● 學校在校務會議及內部指引中定期提醒全體教職員「國家安全教育」的重要性。明白教師的專業操守。 ● 學校每日定時安排當值老師巡視校園範圍，當發現在校園內展示有關危害國家安全之物品時，立即移除及通報校方。 ● 各科組及委員會在採購前，檢視相關的供應商的背景等資料，並在合約內容表明遵守《香港國安法》。 ● 設立校舍管理機制及程序，在租借校園設施時，在簽署證明文件表明遵守《香港國安法》	● 教職員都能遵守政治方面的專業操守，學校亦會持續觀察及提醒員工相關方面的工作表現。 ● 在巡查過程中，未見校園內有任何涉及違反國家安全的物品。此外，在2024至2025年度優化檢視圖書館藏書的機制，將會由科組主管及領導層共同檢視圖書館藏書，將不恰當的書籍報銷。 ● 在學校進行採購時，各供應商能遵守有關國安條款，未有取消供應商的資格和終止相關合約。 ● 現時未有發現外間機構租借校園設施時，各機構能遵守有關國安條款，未有撤消借用的情況。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1) 按照教育局規定於上課日升掛國旗。另外，於每周舉行升旗禮，並奏唱國歌；在重要的日子和特別場合，如開學禮、畢業禮、陸運會等舉行升國旗儀式。 (2) 完善學校舉辦活動的機制和程序，坊間講座活動的教材或資料需於活動進行前預先提交負責主任或老師檢核，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為。	● 按照教育局規定於上課日升掛國旗並每周舉行升旗禮，奏唱國歌，在重要的日子和特別場合舉行升國旗及奏唱國歌。 (3) 各科組及委員會在舉行活動前，檢視下外間機構及導師的背景、活動內容及教材，確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	(4) 全年升旗禮次數為44次。 (5) 每次升旗禮由本校合唱團同學輪流帶領奏唱國歌，引領全校師生奏唱歌的氛圍。 (6) 現時未有發現及導師的背景、活動內容及教材涉及危害國家安全的行為和活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	(1) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 (2) 加強員工管理，透過校務會議要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 (3) 透過人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 (4) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加到內地考察的機會，親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。 (5) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。	● 現時全體新聘教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 ● 在校務會議中要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓員工明白教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望。 ● 嚴肅處理涉及教師專業失當的表現，採取適當的紀律行動。 ● 本校鼓勵新入職教師及晉升教師按照教育的要求及指示，參加內地學習團，大部份新入職教師已經參加內地學習團。 ● 全體教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局或外間機構舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程。	● 全體職員都能堅守政治操守，學校亦會持續觀察員工相關方面的工作表現。 ● 在2024至2025年度中校務會議期間，多次強調教師專業操守的重要性。並要求全體教師細閱及遵守教師手冊內《教師專業操守指引》。 ● 當教職員工作表現及操守，涉及教師專業失當的表現，按照機制交由學校法團校董會處理及跟進。 ● 學校定時發放有關教師內地學習團的資訊，鼓勵相關教師積極參加內地學習團。部份新入職教師將在本學年度參加內地交流團。 ● 本學年全體教師在教師發展日(2025年5月20日)參與由勵進中心舉辦的「有關中國空氣、水及泥土污染等問題」國安教育講座

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	(1) 檢視相關學習領域／科目有關《憲法》和《基本法》等課程內容，讓學生清楚認識國家安全的重要性、以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 (2) 持續性提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。 (3) 強化校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源內容和質素符合課程宗旨、目標。資料必須正確、完整、客觀和持平，切合學生的程度和學習需要。 (4) 配合教學需要，要求相關科組將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並限定不應少於兩個學年，以便學校時查閱資料。	● 各科目檢視及增潤與香港國家安全教育課程框架相關的教學內容。並透過課程檢視表，加強檢視各科組的教學內容，期望在課程上能自然連繫、有機結地規劃國家安全教育。 ● 領導層巡視課堂，觀察教師在日常教學中未有宣揚宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。 ● 各科目科主任、副校長定期抽檢內聯網或伺候器內的教材、課業和測考題目的內容，選用資料合宜，並未涉及危害國家安全。 ● 將有關《憲法》、《基本法》教育及《國家安全》教育的校本學與教資源，加入年期限定。	● 各科目開展檢視教學進度表工作，並按照香港國家安全教育框架「適當地加入相關元素。 ● 在2024至2025年度，領導層加強巡視課堂，了解全體教師的教學情況，未有宣揚宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論。 ● 各科科主任在日常觀課、檢視課業及測考卷，已經審視相關內容，未見不恰當內容入侵教學層面。放在內聯網或伺候器內各科目的教材、課業和測考題目，均選用合適資料來源的材料，未涉及不恰當資料。 ● 各科科主任在日常觀課、檢視課業及測考卷，已經審視相關內容，未見不恰當內容入侵教學層面。放在內聯網或伺候器內各科目的教材、課業和測考題目，均選用合適資料來源的材料，未涉及不恰當資料。

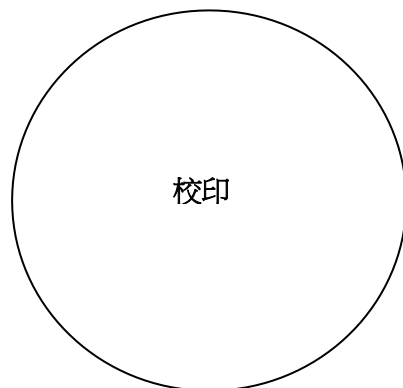
			● 各科目的校本學與教資源已經存檔，科組主管繼續檢視存檔情況。
--	--	--	---

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	(1) 檢討及修定訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，各學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立素任惑、承擔和守法的精神。 (2) 以培養學生自律為目標，若個別學生出現違規行為，採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則作適當的懲處，並會因應需要轉介予專業人員跟進。	● 訓輔部門定期舉行會議，以識辨行為偏差的學生，並適時製定訓輔策略，協助學生明辨是非，遵守規則。 ● 透過不同委員會舉辦的活動，例如領袖訓練營、歷奇訓練等，培養正向價值觀及守法則的良好公民。	● 在2024至2025年度，訓輔部門在每月召開定期會議，加強溝通，協助學生正向成長。 ● 在2024至2025年度，優化班級經營，加強級訓導角色，在各級定期展開成長活動，培養學生的正確價值觀。
學生活動	(1) 透過多元化的全方位學習活動，例如出外參觀、內地考察或校外比賽等。加強對國情發展的認識，從而增加國家的歸屬感，提升國民身份認同。	● 學校鼓勵學生參加不同認識國情和國家安全的活動及比賽。例如全港學界國家安全常識挑戰賽、《文明中華》網上挑戰賽、大埔區公民教育學校宣傳巡迴展覽（基本法和國安教育展）、第十七屆「外交知識競賽」中學生組初賽。大埔區校際公民常識問答比賽、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽等、心繫家國3.0 STEAM AI國民教育小車比賽。	● 在2024至2025年度，超過九成學生參加由教育局主辦有關國情和國家安全的網上問答比賽。 ● 在2024至2025年度，學生在校外有國情和國家安全比賽中屢獲獎項。例如：「共融社會.根根中華」徵文比賽中學組冠軍、天馬盃2024-2025全港中文硬筆書法比賽初中組金獎、「講好港灣故事2024」徵文比賽中學組亞軍、「講好港灣故事2024」

			徵文比賽中學組亞軍、2025大埔區全民國安全教育日-「低碳生活 綠色未來」短片創作比賽中學組銅獎、2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽「最積極參與學校獎」等。
--	--	--	---

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生活動	(2) 舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如皮影戲、中國繩結等)，加強學生對傳統文化的認知，欣賞中華文化。 (3) 透過社區聯繫(例如義工服務、推動內地升學等)，參加內地交流團，增加學生對當代祖國各方面的認識，培養學生對國家的情懷和提升民族自豪感。	● 在2025年2月份舉行跨科組活動-「中華文化週」、推廣中華傳統文化活動(例如故宮建築展覽、攤位遊戲、中華金句硬筆書法比賽等)。 ● 在2024至2025年，鼓勵學生參加有關內地考察團，增加學生對國家各方面的認識，培養學生對國家的情懷和提升民族自豪感。	● 在2024至2025年學年，安排不同科組統參與「中華文化週」的攤位遊戲安排，透過觀察中超過九成師生投入「中華文化週」各項活動。 ● 在2024至2025年度舉行不同類型內地考察團，例如：教育局主辦「大灣區職涯探索之旅：佛山廣州考察團」、北京藝術文化探索之旅、北京歷史及科技發展探索發展之旅等。來年持續舉辦更多不同類型的內地交流團。

家校合作	(1) 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	● 學校現有的親子活動和家長教育活動，加入中華文化元素，例如盆中秋月餅製作班、家長教師會旅行日(參觀香港抗戰、海防博物館及葛量洪號滅火輪)等，增加家長和學生欣賞中華文化的機會。 ● 學校舉辦不同形式的家長工作坊，讓家長以小組形式實踐如何協助子女明辨是非，建立正面價值觀。	● 參與活動的家長認同親子活動能提升學生對中華文化的欣賞。下年度繼續鼓勵家長增加有關中華文化的不同活動。 ● 參與活動的家長認同不同形式的家長工作坊，能互相分享心得和經驗，促進與子女的溝通，疏導子女面對社會紛爭而產生的負面情緒。
其他 (本校教會、校友)	(1) 加強與本校校牧、校友充分溝通，維護學生的健康成長。通過不同的渠道讓本校教會、校友明白學校推展維護國家安全及國家安全教育的重要性，從而尋求彼此的支持，與學校一同培育學生成為守規、守法的良好國民及公民。	● 本校校牧、校友、師生和家長的聯繫，例如團契、基督少年軍和不同多元化活動，加強對師生和家長的支持和溝通，與學校促進學生有效學習和成長。	● 本校教會和校友積極和學校保持聯繫和關係，有助推行相關政策，讓學生能健康成長。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____