

**中華基督教會馮梁結紀念中學  
學校發展計劃**

**2023/24 – 2025/26**

# 中華基督教會馮梁結紀念中學

## 1. 學校抱負和使命

- A. 提供全人教育讓學生有效及愉快地學習，務使學生在德、智、體、群、美、情和靈育各方面有均衡的發展。
- B. 藉著基督教信仰來啟發學生，使之建立正確的人生觀及價值觀。
- C. 培育學生成為良好公民，樂於回饋社會及國家。
- D. 提升學生的自尊感，培養自律、獨立及創新思考的能力，懂得批判及應變。
- E. 培養學生自學能力及精神，建立積極進取的態度，訓練學生運用語文表達思想的能力，為終身學習奠定基礎。

## 2. 辦學目標

- A. 給予學生認識基督的機會，以耶穌基督作行事為人的榜樣。
- B. 幫助學生掌握八個學習領域的基礎知識；提供一個連貫而靈活的課程架構。
- C. 協助學生發展兩文三語能力，使學生能達到其組別應有的語文水平。並養成獨立閱讀的習慣。
- D. 培養學生掌握資訊科技的能力。
- E. 協助學生建立健康的生活方式，並培養對體育活動的興趣。
- F. 提供有效能之全方位學習計劃，使學生能善用餘暇，發揮學科以外的潛能。
- G. 幫助學生發展創作力及審美能力，訓練學生懂得運用基本技巧，發揮創作才能；引導學生了解及欣賞本地及其他地方文化的成就。
- H. 幫助學生對中國及香港社會有所認識，培養歸屬感；使之成為負責任的公民，對家庭負責、樂於服務社會及貢獻國家。
- I. 幫助學生認識自己，發掘潛能，加強自尊感、自律、自我管理和批判性思考的能力、改進待人處事態度及技巧。
- J. 加強學校與家長的聯繫，協助學生面對及處理成長中所遇到的困難，培養學生正確的道德觀念，讓學生健康成長。

## 3. 校 訓

明道律己      好學立人

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2020/21 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效<sup>1</sup>

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 體驗多元學習經歷，提升學教評效能  目標： 1. 發展優質及具延續性的多元學習 2. 提升語文能力 3. 配合教育發展，推行《中學教育課程指引》	完全達標 部分達標 完全達標	1. 納入恆常性工作：運用電子學習平台的習慣，提升學與教效能 2. 繼續訂為下一發展周期的關注事項：培養學生廣泛閱讀習慣，以閱讀提升自主學習能力 3. 納入恆常性工作：跨學科形式參與發展STEAM課程 4. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：各學習領域的課程內容符合教育局教授《國家安全教育》之要求	
關注事項二： 發展全人教育，共建正向和諧校園  目標： 1. 共建正向和諧校園 2. 透過五種基要學習經歷，發展全人教育	完全達標 完全達標	1. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：以全校參與模式推動價值觀教育，培養學生積極的人生觀。 2. 納入恆常性工作：透過優化校園環境、推動班級經營活動、培訓學生領袖以營造和諧的校園氛圍。 3. 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：協助學生建立正向生活的習慣。 4. 繼續訂為下一發展周期的關注事項：繼續發掘學生對藝術、運動的潛能。	

<sup>1</sup> 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

## b. 以七個學習宗旨<sup>ii</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

- ◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？  
（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？  
（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）
- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？  
（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

<sup>ii</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要?

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

## 5. 2023/24 – 2025/26 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 加強學生國民身份認同
2. 培養學生健康的生活方式

## 學校發展計劃 (2023/24 – 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>III</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強學生國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感</li> <li>• 提升學生對中華文化的認識和欣賞</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷</li> <li>• 加強校園氛圍，建立學生對國家的歸屬感</li> <li>• 跨科組/學習領域協作，拓闊學生實踐體驗</li> <li>• 提升教師的專業能力</li> <li>• 加強家校合作，共同培養學生國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 國民和全球公民身份認同</li> <li>• 寬廣的知識基礎</li> <li>• 語文能力</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 資訊素養</li> </ul>

<sup>III</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<p>2. 培養學生健康的生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強價值觀教育，培養學生積極的人生觀</li> <li>• 關注學生身心成長的需要，協助學生建立正向的生活模式</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過全校參與模式，建立學生正面價值觀及態度，從而增強抗逆力</li> <li>• 發掘學生對藝術、運動的多元潛能</li> <li>• 建立學生的生活常規及課堂禮儀，培養廣泛的閱讀習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊素養</li> <li>• 健康的生活方式</li> <li>• 共通能力</li> <li>• 生涯規劃</li> </ul>
-----------------------	---	-------------------	-------------------	-------------------	--	---

\*請刪去不適用者