

第四章 學生成長的支援

1 整體策劃

- 1.1 訓輔導委員會與公民教育及德育委員會合作，配合學校本年度德育主題「堅忍剛毅」，於各級舉辦壁報設計活動，學生於班主任課節在造型便條紙上寫下感恩句子並張貼於壁報上，又與聯課活動委員會於陸運會舉行全校班霸盃比賽，加強學生氣氛及凝聚力。中一級亦籌辦班際球類比賽，中二級更在聖誕聯歡會當日舉行籃球比賽，學生及老師均反應熱烈，各級積極參與，氣氛良好。

推展有系統領袖生培訓方面，學期初已籌辦領袖生訓練工作坊，以培訓新任領袖生面試及小組隊長訂定全年培訓計劃，強化學生成為領袖的自信心，培養他們關顧學弟妹成長，成為良好的支援網絡，及為新來港學生和插班生舉行適應活動。

- 1.2 聯課活動委員會有系統地推行班級經營計劃，包括聖誕聯歡會暨籃球比賽，85%的老師及學生感到滿意並認為加強學生之歸屬感(達標)。

本委員會規劃及善用「全方位學習津貼」，與高等學院或商業伙伴合辦多元課程，以工作為本的體驗學習，建立學生成功感，本會已舉行髮型設計課程，共 16 位學生參加。

- 1.3 生涯規劃委員會已完成統整各科、組各有關科目的生涯規劃元素，本學年開始透過班主任課進行初中生涯規劃課，由輔導委員會邀請社工協助舉行，已於 10 月及 11 月為中一、中二全級學生進行「我的性格特質」生涯規劃課，91%中一，92%中二學生同意課堂能了解自己的性格特質及相關工作。

本年度舉行了企業參觀，已於 1 月 10 日參觀 Coach 時裝公司，共有 12 位修讀時裝設計和視覺藝術的中六同學參加。是次活動主要透過參觀企業，讓學生初步了解不同行業以及國際大型企業的運作，藉此擴闊同學眼界，同時透過與不同職業、不同崗位的人對話，讓同學在規劃個人未來時，有所參考。參觀後，學生亦須於學習日誌的個人評估中，反思是次活動的得著，就活動成效評分。

在推動學習歷程檔案工作方面，透過各級班主任節與學生分享主題。又於 11 月 6-9 日舉行台灣升學及交流團，於高中推行生涯規劃-師生夥伴計劃，透過班主任、級主任及科任老師作為指導老師定期與學生會面並跟進其學業及升學情況。又安排各級進行與生涯規劃日相關的活動，包括：參觀國泰城、學生理財互動講座、求學選科工作坊、與行業人士對話工作坊、參觀不同的培訓學院等。

- 1.4** 公民教育及德育委員會本年度於集會中，均安排兩位本委員會的成員分享，加強價值觀教育，培育學生品格。建議下學年配合學校主題，繼續進行。

於班主任節中，舉行齊讀德育篇章活動，加入了 2-3 條問題供師生討論，讓班主任可以更了解學生，從而加強學生堅忍剛毅的價值觀。建議下學年除了德育篇章外，可加入其他，於班主任節時段進行。

本年度所舉辦的捐血日因當天天氣較冷，故人數較去年稍低。下年度會透過跨科組合作形式進行捐血日活動，。

根據周年問卷調查，有 97.6%的老師同意學校的政策能配合《中學教育課程指引》。

- 1.5** 宗教教育委員會本年度已安排不同委員會的老師主領午間集會或週會，並以「聖靈所結果子」為題，與學生分享聖經內容及日常生活例子，以推動價值觀教育，培育學生品格。

此外，又於逢星期五放學後舉行團契活動，本校持續於宗教週舉行午間義賣籌款活動，款項用作購買日用品並致送給廣福邨的獨居長者。校牧事工計劃恆常培訓基督少年軍及手鈴隊學生，又每月舉行家長小組聚會，亦與宗教教育委員會合辦教師祈禱會及交誼活動，促進交流，提升教師團隊意識，有助建立整體正向的價值觀。

廣福堂於疫情影響的停課期間，對學生及家長作出的支援包括由李牧師與義工導師於 4 月後期左空曠地方或快餐店探訪十五名學生(及家長)面見傾談，又協助申請及發放區會或社福機構所提供的支援資源。

- 1.6** 家校合作委員會舉行新生家長晚會、SayHello 計劃、陸運會親子接力比賽，製作家教會家訊等，由於受疫情影響，部份活動未能如期舉行。

2 不同持分者對學生成長支援的觀感

- 2.1 根據學校表現評量數據顯示，在「我對學生成長支援的觀感方面」老師、學生及家長在同意及非常同意部份約佔 75%。
- 2.2 於學校「情意及社交表現評估」表現評量：在人際關係方面，在人生目標方面，在道德操守方面評分均高於常模。
- 2.3 根據 2019-2020 年度周年計劃檢討問卷調查，老師普遍同意學校的價值觀教育培育方針，同意的百分比達 75%以上。

綜合以上數據，未來將訂定校本正向價值觀教育的發展方向，包括優化校園環境，展示年度主題、聖經金句、表揚學生表現等，以建立正向校園文化氣氛，加強愛惜生命、共同抗逆的價值觀教育，又藉校牧事工計劃，分享靈育及德育的資訊；又按學生不同階段的成長需要，相關委員會推行「一人一職」計劃，培訓學生領袖，讓每位學生都能發揮所長，又有系統地規劃及善用「全方位學習津貼」、「健康校園計劃」撥款推行相關計劃及活動，按年度主題，以不同類型的社會服務及活動，有系統地規劃五種基要學習經歷，讓學生建立互助互愛、尊重他人的品格，並提供更多學習機會，讓學生發展體藝潛能；推展正向家長教育，透過舉行活動、講座、工作坊等，共建家校關愛文化。